

Висновок
про результат проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності
Чернилявського ЗЗСО I-III ступенів імені Теодора Перуна
Яворівської міської ради Львівської області
у 2025/2026 навчальному році

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності						
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький			
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ								
Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці								
Критерій оцінювання 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці								
Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Чернилявський ЗЗСО I-III ступенів імені Теодора Перуна здійснює освітню діяльність в одному приміщенні за адресою с.Чернилява вул.Європейська 2. Будівля закладу – двоповерхова, введена в експлуатацію у 1990 році. Загальна площа всіх приміщень – 3166 м². Навчальних кабінетів та класних кімнат – 1170 м². Площа земельної ділянки – 3,7 га. Будівля закладу освіти перебуває в комунальній власності Яворівської міської ради. Земельна ділянка передана в постійне користування закладу освіти.					Д		

	Територія та приміщення закладу чисті і охайні. Подвір'я огорожене, але містить місцями пошкодження, достатньо озеленене, клумби охайні, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю. Приміщення недоступні для сторонніх осіб (у закладі працює працівник ювінальної поліції Яворівського районного відділу поліції ГУНП у Львівській області), доступ сторонніх осіб обмежено, також у закладі є обладнана «тривожна кнопка» для виклику ДСО. Несанкціонованого доступу сторонніх осіб та заїзду транспорту, окрім обслуговуючого транспорту, до закладу немає. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: наявний дитячий та спортивний майданчик, обладнання справне. Відсутнє нависання гілок, сухостійних дерев. відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, тощо. Частина території освітлюється у вечірній та нічний час. Приміщення закладу освіти, спортивні майданчики, спортивна зала оглядаються щоденно. Кількість учнів не перевищує проектну потужність. У зв'язку з воєнним станом у закладі було облаштовано найпростіше укриття потужністю 270 осіб. Укриття оснащено місцями для сидіння, ємностями з питною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування, резервним штучним освітленням, первинними засобами пожежогасіння, засобами надання медичної допомоги, вентиляцією, облаштований санвузол та два виходи. На території облаштовано доріжки, вкриті бетонними плитами, перед входом до закладу покладено бруківку, але асфальтове покриття для заїзду транспорту на територію закладу потребує заміни, бо окремі ділянки пошкоджені. До закладу забезпечено доступ для людей з особливими потребами, наявний пандус. Узагальнений результат опитування батьків та здобувачів освіти показав, що, на їхню думку, територія закладу оцінюється переважно позитивно: сумарно 77% батьків та 97% учнів задоволені нею повністю або частково. Проте 16% батьків висловили незадоволення (варіант «скоріше ні»), а 7% — незадоволення.				
Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, що відповідає санітарним вимогам. Водночас опитування учасників освітнього процесу показало, що недоліком є те, що в осінньо-зимовий період, коли є морози, в кутових класах буває прохолодно. Зокрема, показник мікроклімату має коливання. 28% батьків оцінили температурний режим негативно («скоріше ні»), що є досить високим протестним показником. Учні при цьому почуваються комфортніше (51% повністю задоволені, 38% задоволені частково). Така різниця пов'язана з нерівномірним прогріванням окремих (кутових) кабінетів у зимовий період.. У закладі наявне належне освітлення, у більшості класів встановлено нові світильники, які забезпечують яскраве та рівномірне освітлення. Водопостачання, питний режим дотримується кожним учнем індивідуально.			ВП	

	У закладі здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, рідке мило та електричні сушарки для рук. На кожному поверсі облаштовано туалетні кімнати окремо для хлопці і дівчат. У кімнатах наявні електросушилки для рук, рідке мило, вода, кабінки закриваються та утримуються відповідно до вимог, окрім того, на першому поверсі облаштовано туалетну кімнату для педагогічних працівників, а також для людей з ООП. Водночас стан санвузлів є однією з найгостріших проблем для учнів. 30% учнів незадоволені туалетами частково, а 8% — повністю (загалом 38% дітей відчують дискомфорт). Батьки також демонструють тривогу: 16% незадоволені частково і 2% повністю. Навіть попри те, що 43% учнів вказали «повністю задовольняє», високий відсоток негативних відповідей вимагає термінового перегляду графіків прибирання, забезпечення засобами гігієни та ремонту вентиляційних чи сантехнічних систем.				
Індикатор 1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	У закладі забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу – 345 учнів. Фактична кількість здобувачів освіти – 206 учнів. Кількість класів – 10. Середня наповнюваність у 2025/2026 навчальному році становить 20,6 учнів. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети початкових класів розміщені на першому поверсі і повністю оснащені сучасними засобами навчання та обладнанням. Для учнів початкових класів облаштовано у фое школи розвивально-ігрове середовище. Кабінети гуманітарного напрямку, кабінет географії відповідають сучасним вимогам, кабінети фізики, біології, хімії потребують оновлення лабораторного та демонстраційного обладнання У закладі облаштовано місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах для усіх учасників освітнього процесу. Організація навчального простору в класах задовольняє абсолютну більшість учасників освітнього процесу. Опитування показало, що повністю задоволені 65% батьків та 59% учнів. Скарги на незадовільний стан кабінетів майже відсутні (лише 2% батьків та 3% учнів висловили помірне незадоволення).		Д		
Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	У закладі запроваджена кабінетна система. Учителі інформатики, біології, хімії та фізики забезпечені персональним робочим місцем. У кабінетах фізики, хімії та біології облаштовано підсобні приміщення Також у закладі наявний методичний кабінет, учительська, кабінет психологічної служби, ресурсна кімната. 80 % учителів зазначили, що вони цілком задоволені умовами праці, а 20 % - переважно задоволені.		Д		

	У цілому за критерієм 1.1.1.			достатній	
Критерій оцінювання 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми					
Індикатор 1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У початкових класах, ресурсній кімнаті наявні настінні телевізори з доступом до мережі Інтернет. Навчальні кабінети, у яких навчаються учні 5-11 класів, облаштовано мультимедійними комплексами. Заклад підключено до мережі Інтернет.			Д	
Індикатор 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	У закладі наявні: спортивна зала, актова зала, навчальні кабінети фізики, інформатики, іноземної мови, математики, зарубіжної літератури, української мови, української літератури, біології, географії та історії. Більшість навчальних кабінетів потребують оновлення лабораторного та демонстраційного обладнання. Майстерня/кабінет трудового навчання потребує модернізації навчального обладнання для формування практичних навичок. Силами адміністрації зроблений косметичний ремонт в актовій та спортивній залах, але є потреба в капітальному ремонті актової та спортивної зали. Усі навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять. У всіх навчальних кабінетах початкової школи наявні настінні телевізори, які підключені до Інтернету. Майже усі кабінети, у яких навчаються учні 5-11 класів, облаштовано мультимедійними комплексами, у них наявний доступ до мережі Інтернет. У спортивній залі наявні роздягальні окремо для хлопців і дівчат, у них наявні душові кабінки, туалетні кімнати.			ВП	
	У цілому за критерієм 1.1.2.			Вимагає покращення	
Критерій оцінювання 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх					
Індикатор 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	У закладі освіти систематично, відповідно до Річного плану роботи, проводяться заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги. Розроблені відповідні посадові інструкції та інструкції з охорони праці. Ведеться відповідна документація відповідно до Положення. Постійно проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). У кабінетах наявні стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності.			Д	

Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, під час занять та у разі потреби. У кабінетах підвищеного ризику, оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, наявні стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Результати опитування показав, що більшість опитаних учнів (загалом 78%) систематично отримують знання з безпеки життєдіяльності, проте п'ята частина опитаних (22%) вважає таку роботу недостатньо регулярною. У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Проте в закладі освіти відсутня пожежна сигналізація, індивідуальні засоби захисту.		Д		
	У цілому за критерієм 1.1.3.	достатній			
Критерій оцінювання 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях					
Індикатор 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	З педагогічними працівниками регулярно, проводяться інструктажі й навчання з питань надання домедичної допомоги, навчання та перевірки знань з охорони праці, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Ведуться відповідні Журнали реєстрації інструктажів. 86% вчителів підтвердили, що в закладі систематично проводиться навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Окрім того, 86% опитаних відповіли, що володіють навичками з надання домедичної допомоги і 95% знають порядок дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу?	В			
Індикатор 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	У закладі розроблений алгоритм дій під час повітряних тривог. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами дій під час повітряних тривог. Також адміністрацією закладу розроблено алгоритм дій працівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу.	В			
	У цілому за критерієм 1.1.4.	високий			
Критерій оцінювання 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників					

Індикатор 1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	У закладі створені умови для формування культури здорового харчування здобувачів освіти. Учні 1-11 класів стовідсотково охоплені гарячим харчуванням. За кошти державного та місцевого бюджетів організоване безкоштовне гаряче харчування для усіх здобувачів освіти 1-4 класів та дітей пільгових категорій 5-11 класів, а саме: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей з малозабезпечених сімей, дітей із сімей учасників бойових дій, дітей членів сімей військовослужбовців ЗСУ та інших формувань, дітей з ООП. Харчування для здобувачів освіти організовано фізичною особою підприємцем. Розроблений та затверджений паспорт харчоблоку, бракеражна комісія закладу освіти здійснює контроль за якістю та дотриманням санітарно-гігієнічних норм. У закладі розроблено 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти. У закладі створено умови для отримання здорового харчування учнями. У приміщенні їдальні створено необхідні санітарно-гігієнічні умови: наявні стелажі для посуду, посуд, кухонне приладдя; наявні рукомийники з гарячою водою. При вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук з електросушарками. Приміщення їдальні сучасне, комфортне відремонтоване та укомплектоване столами і посадковими сидіннями (64 посадкових місць)в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Приміщення їдальні, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та відповідно до вимог У наявності є буфетна продукція, що реалізується з дотриманням вимог Санітарного регламенту. В асортименті буфету відсутня заборонена продукція. Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції.		Д		
Індикатор 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Частина опитаних учнів, їхніх батьків та педагогів задоволені умовами харчування. На питання: чи Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі, батьки дали таку відповідь: - 64% батьків з числа опитаних переважно задоволені умовами харчування і 33% повністю задоволені; - 44% батьків вказали, що їхня дитина завжди харчується у їдальні гарячими стравами, і 18%, що переважно харчується; На питання, що не задовольняє Вас (Вашу дитину) в організації харчування у школі? - 40% опитаних батьків відповіли: режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі) За результатами анкетування учнів, бачимо, що на питання, чи задоволені Ви		ВП		

	умовами харчування в школі, отримано такі відповіді: - 35% опитаних учнів написали, що їжа, як правило, в їдальні смачна і 19% написали, що їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та ягід), водночас 46% вказали, що не харчуються в їдальні. На питання, чи Вас інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я, учні відповіли: - 38% відповіли так, на початку та періодично протягом навчального року і 38% так, тільки на початку навчального року/семестру За результатами анкетування педагогічних працівників виявлено: - 95% задоволені умовами харчування в школі.				
	У цілому за критерієм 1.1.5.	Вимагає покращення			
Критерій оцінювання 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті					
Індикатор 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	У закладі наявне обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом: встановлено антивірусне програмне забезпечення, а також на комп'ютерах у кабінетах інформатики встановлено програм-фільтри, які унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту. На жаль, відсутнє ліцензоване антивірусне програмне забезпечення, учні не обмежені у доступі до налаштувань комп'ютерів.		Д		
Індикатор 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Переважає більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. У закладі щорічно з батьками та здобувачами освіти проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Окрім того, із здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет під час позакласних заходів та під час навчальних занять з інформатики. Результати анкетування показали наступне - 54% опитаних учнів зазначили, що в закладі постійно проводяться різноманітні інформаційні заходи - 43% , що вчитель інформує лише під час навчальних занять з інформатики - 67% опитаних батьків сказали, що заклад інформує їх про безпечне використання мережі Інтернет - 81, сказали, що заклад інформує їх про попередження кібербулінгу робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет - 11,3%;-жодних заходів не проводилося - 3,7%.		Д		
	У цілому за критерієм 1.1.6.	достатній			

Критерій оцінювання 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Індикатор 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У закладі освіти здійснюється робота з питання адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Робота проводиться працівниками соціально-психологічної служби, відповідно до Планів роботи, а також учителями закладу освіти. Питання адаптації 1,5,10 класів розглядається на засіданнях психологопедагогічного консилиуму щороку Лише 8% батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією, 12 %; - іноді, 80% - ніколи.		Д		
Індикатор 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, зокрема головами методичних об'єднань закладу надається допомога молодим та новопризначеним педагогам.		Д		
	У цілому за критерієм 1.1.7.	достатній			
	У цілому за вимогою 1.1.	достатній			

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій оцінювання 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

Індикатор 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У закладі освіти розроблено й оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Наказ про створення комісії з розгляду питань булінгу (цькуванню), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Уся необхідна інформація розміщена на сайті закладу. Заходи проводяться системно, відповідно до річного плану роботи закладу освіти. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. До розроблення Плану заходів долучалися заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, вчителі, представники учнівського самоврядування, батьки. Соціально-психологічна служба закладу спільно з класними керівниками проводять постійну роботу щодо попередження булінгу. Керівництво та працівники закладу знають, як діяти у випадку виявлення булінгу. Запрошуються представники різних служб з метою попередження, інформування, застереження будь-яких проявів цькування.		Д		
---	---	--	---	--	--

Індикатор 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Заходи із запобігання проявам дискримінації в закладі освіти проводяться регулярно відповідно до плану роботи. У закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. 67% опитаних учителів вказали, що у закладі постійно здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому і 29% вказали, що «переважно так» в закладі проводиться така робота У закладі забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. У закладі	В			
Індикатор 1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. За результатами анкетування здобувачів освіти встановлено: - 53% здобувачів освіти йде до школи в піднесеному настрої, з радістю; - 100% зазначили, не йдуть до школи в пригніченому настрої, не мають проблем у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи; - 83% не відчують упередженого ставлення з боку вчителя (вчителів); - 97% не відчують упередженого ставлення з боку керівництва закладу освіти. Водночас у 39% здобувачів освіти відсутнє бажання ходити до школи За результатами анкетування батьків встановлено: - 76% учасників освіти йде до школи в піднесеному настрої, з радістю; - 98% не йде до школи в пригніченому настрої, не скаржиться на взаємини з однокласниками та/або з іншими учнями школи - 90% охоче йде до школи, не скаржиться на упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів) - 98% не відчуває упередженого ставлення з боку керівництва школи - 88% не відмовляється йти до школи За результатами анкетування педагогічних працівників: - 90% вказали, що у закладі наявні безпечні умови навчання та праці, а 10% вважає, що переважно так, у закладі наявні безпечні умови навчання та праці ; - 43% вважає, що в закладі наявна комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків, і 48% вважає що переважно так, у закладі наявна комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків; - 86% вважає, що в закладі дотримуються права та норми фізичної, психологічної,	Д			

	інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу і 14% вважає, що це переважно так; - 71% вважає, що кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, а 19% вважає, переважно так, кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань.				
Індикатор 1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства	Адміністрація та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. <i>Анкетування педагогічних працівників показало:</i> - 95 % опитаних вважає, що в закладі постійно (67% опитаних) і переважно так (29%) здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства.	В			
Індикатор 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, зокрема, фахівців ювенальної превенції, соціальних служб, служби у справах дітей, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. - 95 % опитаних вважає, що в закладі постійно (67% опитаних) і переважно так (29%) відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу		Д		
	У цілому за критерієм 1.2.1.	достатній			
Критерій оцінювання 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини					
Індикатор 1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Правила поведінки учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті закладу, на інформаційному стенді в коридорі закладу. Правила розроблялися за участі активу учнівського самоврядування та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу.	В			

Індикатор 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та переважна більшість дотримується їх. <i>За результатами анкетування здобувачів освіти встановлено:</i> - 86% здобувачів освіти знають про розроблені правила поведінки та дотримуються їх. <i>За результатами анкетування батьків встановлено:</i> - 98% батьків знають про розроблені правила поведінки та дотримуються їх. <i>За результатами анкетування педагогічних працівників:</i> - 48% вчителів вважають, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються правил поведінки.		Д		
Індикатор 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та переважна більшість дотримується їх.	В			
	У цілому за критерієм 1.2.2.	високий			
Критерій оцінювання 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви					
Індикатор 1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі ведеться постійний облік відвідування здобувачами освіти школи. Класні керівники забезпечують контроль відсутності дітей (перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію гімназії про причини відсутності). Учителі поінформовані, що у разі відсутності дитини на заняттях більше 10 днів підряд без поважних причин, необхідно повідомляти відповідні служби.		Д		
Індикатор 1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)	У закладі ведеться окремий журнал реєстрації заяв про випадки булінгу, в якому на даний момент немає зареєстрованих заяв. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. <i>За результатами анкетування здобувачів освіти на питання, чи допомогло Ваше звернення (заява/скарга/повідомлення) зупинити прояви булінгу/цькування, отримано таку відповідь:</i> - 60% після розгляду звернення булінг/цькування припинився; - 28% звернення розглянуто, але булінг/цькування припинився на певний час; - 12% заходів реагування не було вжито. <i>За результатами анкетування батьків на питання, чи Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування) і якою була реакція закладу, отримано таку відповідь:</i>			ВП	

	- 81% не звертався/зверталася, бо таких випадків не було; - 19% проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків з дитиною більше не траплялося. <i>За результатами анкетування вчителів на питання, чи Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування) і якою була реакція керівництва закладу, отримано таку відповідь:</i> - 48% не звертався/зверталася, бо таких випадків не було; - 48% проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; - 5% реакція на звернення була формальною.				
Індикатор 1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	У закладі створено соціально-психологічну службу, до якої входить практичний психолог та соціальний педагог. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку від класних керівників, служби та адміністрації закладу освіти. <i>За результатами анкетування здобувачі освіти на питання, чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти, отримано таку відповідь:</i> - 77% не звертався/зверталася за допомогою; - 23% так, я звертався/зверталася та отримував/отримувала кваліфіковану допомогу та/або консультацію. <i>За результатами анкетування батьків на питання, чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти, отримано таку відповідь:</i> - 88% не звертався/зверталася за допомогою; - 12% так, я звертався/зверталася та отримував/отримувала кваліфіковану допомогу та/або консультацію. <i>За результатами анкетування вчителів на питання, чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти, отримано таку відповідь:</i> - 29% не звертався/зверталася за допомогою; - 71% так, я звертався/зверталася та отримував/отримувала кваліфіковану допомогу та/або консультацію.			ВП	
Індикатор 1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.		Д		

Індикатор 1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Заклад освіти завжди повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства. На даний час фактів булінгу виявлено не було.		Д		
	У цілому за критерієм 1.2.3.	Вимагає покращення			
	У цілому за вимогою 1.2.	Достатній			
Вимога/правило 1.3. . Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
Критерій оцінювання 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування					
Індикатор 1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень першого поверху закладу освіти: наявний пандус, дверний прохід, облаштовано окрему туалетну кімнату з урахуванням спеціального обладнання людей з особливими освітніми потребами. Згідно з проведенням опитуванням, більшість батьків оцінює облаштування території закладу та шкільних приміщень на достатньому рівні.		Д		
Індикатор 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання не всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачам освіти забезпечено можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями. Для учнів 1-4 класів висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові.		Д		
Індикатор 1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів освіти з	У закладі щорічно організовується навчання дітей з ООП. У 2025/2026 навчальному році відкрито 4 інклюзивні класи, у яких навчається 5 дітей з ООП. У закладі закладі є спеціально облаштована кімната (ресурсна кімната), яка не в повній мірі відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, призначена для надання (проведення) індивідуальних, групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування,			ВП	

особливими освітніми потребами)	формування навичок самообслуговування. Частково забезпечена необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти, але для учнів початкових та середніх класів.				
	У цілому за критерієм 1.3.1.	достатній			
Критерій оцінювання 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)					
Індикатор 1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	У закладі працює 4 асистенти учителя, практичний психолог, соціальний педагог.		Д		
Індикатор 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники, які працюють з дітьми з ООП забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу через створення індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів, відповідно до рівня підтримки та рекомендацій. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводяться в інклюзивно-ресурсних центрах з корекційними педагогами.			ВП	
Індикатор 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Плануючи свою роботу з дітьми з ООП, педагоги застосовують прийоми, методи, форми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.			ВП	
Індикатор 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу). До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Розроблена ІПР для кожної дитини.			ВП	

		У цілому за критерієм 1.3.2.		Вимагає покращення	
Критерій оцінювання 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)					
Індикатор 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Відповідно до висновку ІРЦ та за згодою батьків, для дітей з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку, які, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядаються двічі на рік (за потреби частіше) з метою їх коригування, враховуючи потенційні можливості учня.				ВП
Індикатор 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Працівники ІРЦ постійно надають консультації та методичну допомогу учителям, які працюють з цією категорією учнів.			Д	
	У цілому за критерієм 1.3.3.			Вимагає покращення	
Критерій оцінювання 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя					
Індикатор 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання предметів.			Д	
Індикатор 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Оформлення приміщень закладу освіти мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти відмічають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка. Разом з тим, частина опитаних учнів зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів часто використовується мультимедійне обладнання), комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, інтернет, візуалізація корисної інформації за допомогою карт, графіків, формул тощо та лабораторне обладнання. Наявні у закладі освіти				ВП

	обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти: проведення навчальних занять та позакласних заходів.				
		У цілому за критерієм 1.3.4.			Вимагає покращення
Критерій оцінювання 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)					
Індикатор 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Здобувачі освіти рідко відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Бібліотекар є організатором колективних учнівських справ, тематичних заходів молодших школярів. Наявний доступ до мережі Інтернет. Однак бібліотека не забезпечена комп’ютерною технікою			ВП	
Індикатор 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення запланованих заходів, акцій.		Д		
		У цілому за критерієм 1.3.5.			Вимагає покращення
		У цілому за вимогою 1.3.			Вимагає покращення
		У цілому за напрямом 1.			Достатній

Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - **Достатній**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - **Достатній**.
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - **Вимагає покращення**.

		Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності
--	--	--

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ					
Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
Критерій оцінювання 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					
Індикатор 2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.	У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. Відповіді педпрацівників: <i>Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте? (в опитуванні взяли участь 24 педагога)</i> - використовую критерії запропоновані МОН (24-100%); - використовую критерії розроблені іншими педагогами (5-20,8%); <i>Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення(можна обрати кілька варіантів відповіді):</i> - інформую учнів про критерії оцінювання на початку навчального року (22-91,6%); - розміщую критерії оцінювання на інформаційній дошці (15-62,5%); - інформую учнів про критерії оцінювання перед виконанням робіт (14-58,3%); - пояснюю учням індивідуально (7-29,1%) У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. Відповіді педпрацівників: <i>Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте? (в опитуванні взяли участь 24 педагога)</i> - використовую критерії запропоновані МОН (24-100%); - використовую критерії розроблені іншими педагогами (5-20,8%); <i>Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні</i>		Д		

	досягнення(можна обрати кілька варіантів відповіді): - інформую учнів про критерії оцінювання на початку навчального року (22-91,6%); - розміщую критерії оцінювання на інформаційній дошці (15-62,5%); - інформую учнів про критерії оцінювання перед виконанням робіт (14-58,3%); - пояснюю учням індивідуально (7-29,1%)				
Індикатор 2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Відповіді батьків: 47 відповідей Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів? - так, завжди – 59,6% - переважно так – 31,9% - іноді – 6,4% - ні, ніколи – 2,1%		Д		
	У цілому за критерієм 2.1.1.	Достатній			
Критерій оцінювання 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання					
Індикатор 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Відповіді учнів: У школі оцінюють ваші навчальні досягнення з метою:58 відповідей - відстеження вашого індивідуального прогресу – 25,8% - визначення рівня ваших знань, умінь і навичок – 63,8% - відтворення матеріалу підручника – 3,4% - мені невідомо з якою метою – 5,3% - оцінка використовується як інструмент покарання -1,7%		Д		
	У цілому за критерієм 2.1.2.	Достатній			
Критерій оцінювання 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним					
Індикатор 2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним	Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Відповіді учнів: У школі оцінюють ваші навчальні досягнення з метою: - відстеження вашого індивідуального прогресу – 25,8% - визначення рівня ваших знань, умінь і навичок – 63,8% - відтворення матеріалу підручника – 3,4%		Д		

	- мені невідомо з якою метою – 5,3% - оцінка використовується як інструмент покарання -1,7% Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Відповіді батьків: <i>Вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини:</i> - так завжди – 78,8% - переважно так – 19,1% - іноді – 2,1%				
		У цілому за критерієм 2.1.3.			достатній
		У цілому за вимогою 2.1.			Достатній
Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
Критерій оцінювання 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					
Індикатор 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів (курсів). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Відповіді учнів: <i>Від кого (чого) залежать ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)</i> - виключно від моєї праці та наполегливості – 50 - 86,2% - від моєї праці та батьків, які мені допомагають – 17-29,3% - від рівня викладання – 38 - 65,5% - від обладнання та інтер'єру кабінету – 5 - 8,6% - від об'єктивного/необ'єктивного підходу до оцінювання – 19 – 32,7% - від однокласників, які добре навчаються – 9 – 15,5%		Д		
Індикатор 2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингів у закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, який оформлюється наказом та обговорюється на засіданнях методичних об'єднань		Д		
		У цілому за критерієм 2.2.1.			достатній

Критерій оцінювання 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання

Індикатор 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Переважає більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Відповіді учнів: <i>Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням:</i> <i>1. Учителі вірять у мене і мої успіхи:</i> - так – 14 – 24,1% - переважно так – 35 – 60,4% - переважно ні – 6 – 10,4% - ні – 3 – 5,1% <i>2. Учителі мене поважають:</i> - так – 14 – 24,1% - переважно так – 35 – 60,4% - переважно ні – 6 – 10,4% - ні – 3 – 5,1% <i>3. Учителі мене підтримують:</i> - так – 17 – 29,3% - переважно так – 39 – 67,2% - переважно ні – 2 – 3,5% <i>4. На моє прохання учителі мені допомагають:</i> - так – 17 – 29,4% - переважно так – 39 – 67,2% - переважно ні – 1 – 1,7% - ні – 1 – 1,7% Відповіді педпрацівників: <i>Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ учнів? І з чим він пов'язаний?</i> - так – 91,6% - ні – 8,4% - так, можливості для творчого розвитку, самостійного пошуку – 75% - так, із зацікавленістю до вивчення тем – 25% - спільною роботою учителя і учня на уроці та особистою роботою учня за межами уроку – 50% - так я спостерігаю особистісний поступ учнів і особливо помітний у розвитку відповідальності та самостійності. Учні краще починають розуміти свої сильні та слабкі сторони, вчать ставити цілі та працювати над їхнім досягненням – 83,3%		Д		
	У цілому за критерієм 2.2.2.	Достатній			
	У цілому за вимогою 2.2.	Достатній			

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій оцінювання 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Індикатор 2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Відповіді учнів: <i>Ваша думка вислуховується і враховується учителями під час уроків:</i> - так, завжди і в повній мірі враховується – 39,6% - враховується з окремих предметів – 46,5% - більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну – 10,4% - у школі думка учнів практично не враховується – 3,5% Відповіді батьків: <i>На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)</i> - директора – 10 – 21,3% - заступника директора – 5 – 10,6% - класного керівника – 45 – 95,7% - шкільного психолога – 10 – 21,3% - соціального педагога – 2 – 4,3% - інших педагогів – 3 – 6,3% - поліцейської – 5 – 10,6% Відповіді педпрацівників: <i>Яку підтримку ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?</i> - мотивую до навчання, пропоную додаткові ресурси для розвитку – 1 – 4,2% - методичну, навчальну, психологічну – 1 – 4,2% - індивідуальні заняття, індивідуальні консультації – 2 – 2,4% - теоретичну, практичну, психологічну – 3 – 12,5% - самоосвіту – 5 – 20,8% - надання якісних освітніх послуг – 7 – 29,2% - я надаю всебічну підтримку здобувачам освіти, зосереджуючись, як на академічному супроводі, так і на створенні сприятливого психологічного клімату. Зокрема я пояснюю складні теми у доступній формі, використовую додаткові навчальні матеріали, організовую індивідуальні або групові консультації – 5 – 20,8%			ВП	
Індикатор 2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою	Не всі учні відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Відповіді учнів: <i>Укажіть твердження з яким ви найбільше погоджуєтесь:</i> - я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, мій освітній заклад цю відповідальність розвиває – 17 – 36,2%			ВП	

програмою	- я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але мій освітній заклад цю відповідальність не розвиває – 12 – 25,5% - освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів – 10 – 21,3% - вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня – 8 – 17,0%				
	У цілому за критерієм 2.3.1.	Вимагає покращення			
Критерій оцінювання 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					
Індикатор 2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Переважає більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Відповіді педпрацівників: Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповіді) - поточне – 24 – 100% - формувальне – 19 – 79,2% - самооцінювання учнями – 15 – 62,5% - взаємооцінювання учнями – 12 – 50% - тематичне – 18 – 75% - підсумкове – 24 – 100%		Д		
	У цілому за критерієм 2.3.1.	Достатній			
	У цілому за вимогою 2.3.	Вимагає покращення			
	У цілому за напрямом 2.	Достатній			

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - **Достатній**

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - **Достатній**.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - **Вимагає покращення**.

Загальний рівень за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» - Достатній.

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності						
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький			
НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ								
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів								
Критерій оцінювання 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність								
Індикатор 3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність	В учителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальних програм предметів. Календарно-тематичне планування відповідає кількості годин робочого навчального плану. Більшість учителів зазначили, що не відчують втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Відповіді педпрацівників: Які джерела/ресурси ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповіді) В опитуванні взяли участь 22 педагоги - зразки, що пропонуються фаховими журналами – 7 – 31,8% - розробки із інтернет-сайтів і блогів педагогів – 12 – 54,5% - рекомендації МОН – 22 – 100% - досвід запозичений у колег – 6 – 27,3% - власний досвід – 8 – 36,4% - спільна робота з колегами – 6 – 27,3%					Д		

	Учителі зазначили, що аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування.				
	У цілому за критерієм 3.1.1.	Достатній			
Критерій оцінювання 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей					
Індикатор 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей	Переважна більшість вчителів під час проведення навчальних занять, урізноманітнюють форми та методи роботи, спрямовують свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації. На уроках простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять Учителі закладу використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)..			ВП	
	У цілому за критерієм 3.1.2.	Вимагає покращення			
Критерій оцінювання 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потреби)					
Індикатор 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій. У закладі наявна часткова співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками. Водночас не використовуються для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, окрім класно-урочної			ВП	
	У цілому за критерієм 3.1.3.	Вимагає покращення			

Критерій оцінювання 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)				
Індикатор 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, частина учителів має публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.			ВП
	У цілому за критерієм 3.1.4.		Вимагає покращення	
Критерій оцінювання 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку				
Індикатор 3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. На уроках простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Учителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів		Д	
	У цілому за критерієм 3.1.5.		Достатній	
Критерій оцінювання 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі				
Індикатор 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі і майже усі постійно використовують ІКТ під час викладацької діяльності. Учителі постійно вдосконалюють свої навички з використання ІКТ		Д	
	У цілому за критерієм 3.1.5.		Достатній	
	У цілому за вимогою 3.1.		Вимагає покращення	
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
Критерій оцінювання 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами				

Індикатор 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Учителі використовують різні форми підвищення кваліфікації. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти. У закладі освіти простежується зростання якісно кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Результати анкетування засвідчили: Яку тематику для професійного зростання Ви обрали впродовж 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) - НУШ, методика викладання – 22 – 100% - інклюзивна освіта – 22 – 100% - цифрові технології в освіті – 22 – 100% - психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу – 22 – 100% - законодавча база МОН – 3 – 13,6% - використання інформаційних технологій в освітньому процесі – 3 – 13,6% За якими формами відбулося підвищення Вашої професійної кваліфікації (можливо обрати декілька варіантів відповідей) - курси при ОПППО – 20 – 90,9% - курси при ЦПРПП – 8 – 36,4% - самоосвіта – 17 – 77,2% - конференції – 10 – 45,4% - семінари – 8 – 36,4% - тренінги, майстер-класи – 6 – 27,3% - вебінари – 6 – 27,3%		Д		
	У цілому за критерієм 3.2.1.	Достатній			
Критерій оцінювання 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти					
Індикатор 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Педагогічні працівники у поодиноких випадках беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі, учителька української мови Галина Гарбуз пройшла сертифікацію). Окремі педагогічні працівники закладу освіти залучаються у якості освітніх експертів			ВП	
Індикатор 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	Окремі педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи. У закладі є вчителі, які є експертами з питань проведення інституційного аудиту (Гарбуз Ю.В.), експертами з питань сертифікації педпрацівників (Якимішин Л.М.)			ВП	
	У цілому за критерієм 3.2.1.	Вимагає покращення			

	У цілому за вимогою 3.2.		Вимагає покращення	
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти				
Критерій оцінювання 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства				
Індикатор 3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Відповіді учнів на питання: <i>Ваша думка вислуховується і враховується вчителем під час проведення уроків?</i> - так, завжди і в повній мірі враховується – 39,6% - враховується з окремих предметів – 46,5% - більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну – 10,4% - у школі думка учнів практично не враховується – 3,5%		Д	
Індикатор 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.		Д	
	У цілому за критерієм 3.3.1.		Достатній	
Критерій оцінювання 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок				
Індикатор 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Відповіді батьків: <i>Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?</i> - так, завжди – 34 – 72,4% - переважно так – 10 – 21,3% - іноді – 2 – 4,2% - ні, ніколи – 1 – 2,1% <i>На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</i> - директора – 10 – 21,3% - заступника директора – 5 – 10,6% - класного керівника – 45 – 95,7% - шкільного психолога – 10 – 21,3%		Д	

	- соціального педагога – 2 – 4,3% - інших педагогів – 3 – 6,3% - поліцейської – 5 – 10,6% Відповіді педпрацівників: <i>Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</i> - батьківські збори – 11 – 50% - індивідуальне спілкування з батьками – 19 – 86,4%				
	У цілому за критерієм 3.3.2.	Достатній			
Критерій оцінювання 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці					
Індикатор 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Відповіді педпрацівників: <i>Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?</i> - публікації на сайті закладу та соціальних мережах – 5 – 22,7% - блог – 3 – 13,6% - на освітній онлайн-платформі – 3 – 13,6% - на виступах: семінарах чи конференціях – 3 – 13,6% - Padlet дошка – 8 – 36,5% <i>Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів</i> - так, у закладі створені всі умови для співпраці – 20 – 90,9% - в цілому так, але співпраця є ситуативною – 2 – 9,1%		Д		
	У цілому за критерієм 3.3.3.	Достатній			
	У цілому за вимогою 3.3.	Достатній			
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності					
Критерій оцінювання 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності					
Індикатор 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). Учителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення. Відповіді педпрацівників: <i>Що саме Ви робити для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?</i>		Д		

	- на письмових роботах даю завдання, які не повторюються ні в кого в класі. Даю практичні завдання, які кожен учень має виконати сам – 7 – 31,8% - самостійно підбираю завдання, підбираю багато варіантів – 5 – 22,7% - проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 10 – 45,4% - вказую авторство, намагаюся адаптувати кілька вже готових ідей для власної розробки – 2 – 9,1%				
		У цілому за критерієм 3.4.1.			Достатній
Критерій оцінювання 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями					
Індикатор 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності	Учителі інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Педагогічні працівники розробляють завдання, які унеможливають списування Відповіді педпрацівників: <i>Що ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</i> - знайомлю учнів з основами авторського права – 4 – 18,2% - проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 10 – 45,4% - на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 12 – 54,5%		Д		
		У цілому за критерієм 3.4.2.			Достатній
		У цілому за вимогою 3.4.			Достатній
		У цілому за напрямом 3.			Достатній

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»:

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

- Вимагає покращення.

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

- Вимагає покращення.

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

- Достатній.

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

- Достатній.

Загальний рівень за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

- Вимагає покращення.

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності						
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький			
НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ								
Вимога/правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань								
Критерій оцінювання 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності								
Індикатор 4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг і джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	У закладі наявна Стратегія розвитку, яка є функціональним документом (схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена в установленому порядку засновником). Стратегія розвитку враховує напрями освітньої діяльності, містить заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Для розроблення було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Під час роботи над Стратегією (етап обговорення) були враховані всі побажання учасників освітнього процесу. Стратегія закладу оприлюднена на сайті закладу.					Д		
	У цілому за критерієм 4.1.1.				Достатній			
Критерій оцінювання 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти								

Індикатор 4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Річний план закладу освіти спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Річний план роботи закладу оприлюднено на сайті закладу. Для розроблення річного плану було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Річний план враховує освітню програму, стратегію розвитку закладу. За результатами інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у закладі освіти здійснюється аналіз та коригування річного плану роботи, проте дана робота потребує покращення		Д		
Індикатор 4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	Більша частина педагогічних працівників закладу брали участь у розробці: стратегії розвитку закладу освіти; річного плану роботи закладу; освітньої програми закладу; правил внутрішнього розпорядку, а також педагоги брали участь в розробці положення про академічну доброчесність; антибулінгової програмі, процедурі внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.		Д		
Індикатор 4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи закладу освіти та у разі потреби корегують його	Керівник закладу освіти здійснює аналіз річного плану роботи (в річному плані закладу є розділ "Аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік") та у разі потреби корегує його. У закладі практикується аналіз виконання річного плану роботи за минулий навчальний рік, результати аналізу враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік та зазначаються в рекомендаціях щодо покращення роботи. Отже, керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його. Керівник закладу освіти здійснює аналіз річного плану роботи (в річному плані закладу є розділ "Аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік") та у разі потреби корегує його. В закладі практикується аналіз виконання річного плану роботи за минулий навчальний рік, результати аналізу враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік та зазначаються в рекомендаціях щодо покращення роботи. Отже, керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його.		ВП		
Індикатор 4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти	У своїх анкетах педагогічні працівники зазначили, що Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично - Так - 90%, Переважно так – 10%. На питання чи Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень Так- 36%. Переважно так- 3%. Переважно ні - 36%. Ні- 27 %. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, що заплановані в Річному плані роботи закладу і спрямовуються на реалізацію стратегії розвитку закладу освіти. Тематика засідань педагогічної ради відображена в Річному плані роботи.		Д		
	У цілому за критерієм 4.1.2.		Достатній		

Критерій оцінювання 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Індикатор 4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	У закладі розроблено та оприлюднено документ (на сайті закладу), що визначає стратегію і процедури забезпечення якості освіти. Положення про ВСЗЯО всебічно описує систему освітнього процесу, містить критерії вивчення і оцінювання освітньої діяльності. Положення містить розділи: Стратегія та процедури забезпечення якості освіти; Система та механізми забезпечення академічної доброчесності; Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти; Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.		Д		
Індикатор 4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих процедур	У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування). Результати самооцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти	В			
Індикатор 4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітнього процесу шляхом опитування, щорічно беруть участь у проведенні самоаналізу роботи закладу.		Д		
	У цілому за критерієм 4.1.3.	Достатній			

Критерій оцінювання 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази

Індикатор 4.1.4.1. Керівник та органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень вживають заходи для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти	У журналах реєстрації вихідної документації зареєстровано наявні звернення та клопотання директора закладу до засновника з питань покращення матеріально-технічної бази та розвитку закладу. У річному плані, Стратегії розвитку розроблено заходи для розвитку закладу, покращення матеріально- технічної бази, підготовлено листи-клопотання до засновника. Керівник закладу підтверджує, що для вдосконалення освітнього середовища і покращення матеріально-технічної бази було залучено благодійні та спонсорські кошти. Окрім того, для створення належних мов функціонування закладу – заклад освіти брав участь у проєктах, регіонального розвитку території, міжнародних проєктах і успішно реалізовував	В			
---	---	---	--	--	--

	проекти, які виграв. Отже, керівник та органи закладу освіти відповідно до своїх повноважень вживають заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти.							
	У цілому за критерієм 4.1.4.	Високий						
	У цілому за вимогою 4.1	Достатній						
Вимога/правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм								
Критерій оцінювання 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру								
Індикатор 4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівника закладу освіти і його заступників щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що педагогічні працівники в основному задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. 90% опитаних учителів вважають, що в закладі панує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків 90% опитаних учителів вважають, що в закладі панує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Так вважає – 71%, переважно так – 19% і переважно ні – 10% опитаних учителів. 90% опитаних учителів вважають, що в закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. 67% опитаних учителів вважають, що в закладі відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників, 19% - переважно так і 14% - переважно ні. 95% опитаних учителів (33% - так і 62% - переважно так) вважають, що в закладі між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування Адміністрація закладу підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – так вважає 90%, переважно так – 5% 65% опитаних учнів зазначили, що вони комфортно та безпечно почуваються у закладі освіти, а 27% зазначили, що їм дуже подобається.				Д			
Індикатор 4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до	Опитування показало, що адміністрація закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, про це свідчать відповіді учителів та батьків: 90% опитаних учителів та 86,4% батьків вважають, що керівництво відкрите для спілкування. Комунікація учасників освітнього процесу здійснюється в рамках батьківських зборів, загальношкільних зборів, звіту директора закладу, засідання педагогічної ради, засідання				В			

спілкування із керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	методичних об'єднань, зборів трудового колективу, нарад при директорові школи. Зворотній зв'язок забезпечується за допомогою: прийому громадян, письмових звернень, звернень на сайті школи та сторінці школи у соціальній мережі Facebook.				
Індикатор 4.2.1.3. Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та реагує на них. Директор підтверджує, що до нього часто звертаються учасники освітнього процесу , як педагоги, учні, так і батьки. Ці звернення відбуваються здебільшого в усній формі. Всі ці звернення вирішуються в основному позитивно. Однак в закладі є незначна частина учасників освітнього процесу, які вважають, що не можуть звернутися до керівництва закладу і вирішити свої питання.			ВП	
	У цілому за критерієм 4.2.1.	Достатній			
Критерій оцінювання 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах					
Індикатор 4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти/інформація на веб-сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	Заклад освіти забезпечує змістове наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. На сайті закладу розміщено актуальну інформацію щодо діяльності закладу. Інформація на сайті вчасно оновлюється, є актуальною. Розділ "Інформаційна прозорість та відкритість" містить всю необхідну інформацію про заклад відповідно до чинного законодавства. Заклад має також сторінку в соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація та новини щодо діяльності закладу. Керівник зазначає, що заклад освіти для оприлюднення інформації використовує сайт, фейсбук, вайбер-групи. Також, на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно з планом роботи. Батьки у своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти з таких джерел: батьківські збори, фейсбук, вайбер-групи, спілкування з учителями, адміністрацією закладу				
	У цілому за критерієм 4.2.2.	Достатній			
	У цілому за вимогою 4.2	Достатній			
Вимога/правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
Критерій оцінювання 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми					
Індикатор 4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/ відсутність вакансій)	У закладі освіти працює 27 педагогічних працівників, двоє з яких працюють за сумісництвом. Вакансій у закладі немає. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до	В			

	штатного розпису та освітньої програми.				
Індикатор 4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	Усі педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом.	В			
	У цілому за критерієм 4.3.1.	Високий			
Критерій оцінювання 4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності					
Індикатор 4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Директор і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: подання на нагородження грамотами відділу освіти, під час атестації підвищення та присвоєння педагогічного звання, усні подяки, щорічні грошові премії і нагороди до Дня вчителя.		Д		
	У цілому за критерієм 4.3.2.	Достатній			
Критерій оцінювання 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників					
Індикатор 4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, добровільної сертифікації. Зокрема, розроблений, затверджений та оприлюднений (на інформаційних стендах) перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Питання про підвищення кваліфікації, атестації вчителів розглядається на засіданнях педагогічної ради та засіданнях атестаційної комісії. У закладі наявний перспективний план підвищення кваліфікації педпрацівників. У кінці календарного року на засіданні педагогічної ради складається план підвищення кваліфікації і затверджується рішенням педагогічної ради на календарний рік відповідно до перспективного плану. Отже, керівник і педагогічна рада закладу створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників.		Д		
Індикатор 4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	Більшість педагогічних працівників вважають, що керівник і педагогічна рада закладу сприяє їхньому професійному розвитку, що в закладі створено усі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.		Д		

	У цілому за критерієм 4.3.3.	Достатній
	У цілому за вимогою 4.3	Достатній
Вимога/правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		
Критерій оцінювання 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу		
Індикатор 4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права забезпечуються у закладі освіти	Більшість учасників освітнього процесу, вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються 84,1% батьків у своїх анкетах зазначили, що їхні права, як учасника освітнього процесу, не порушуються, 88% здобувачів освіти вважає, що їхні права, як учасника освітнього процесу, не порушуються. 58% учителів вважає, що їхні права, як учасника освітнього процесу, не порушуються, Однак є учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні права порушуються.	ВП
	У цілому за критерієм 4.4.1.	Вимагає покращення
Критерій оцінювання 4.4.2. Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		
Індикатор 4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час ухвалення управлінських рішень	Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Проте є невеликий відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції не враховуються..	Д
	У цілому за критерієм 4.4.2.	Достатній
Критерій оцінювання 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування		
Індикатор 4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	У закладі освіти діє – учнівське самоврядування – шкільний парламент, профспілковий комітет, батьківські комітети. Директор і педагогічна рада закладу освіти сприяють участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти	Д
	У цілому за критерієм 4.4.3.	Достатній
Критерій оцінювання 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади		

Індикатор 4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо)	Директор закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та беруть активну участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо).	В			
	У цілому за критерієм 4.4.4.	Високий			
Критерій оцінювання 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам					
Індикатор 4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Режим роботи закладу освіти та організація освітнього середовища враховує потреби більшості учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу, проте є окремі учасники освітнього процесу, які не задоволені режимом роботи закладу.		Д		
Індикатор 4.4.5.2. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів	Розклад уроків закладу відповідає освітній програмі, санітарно-гігієнічним нормам, розподіл навчального навантаження зроблено з врахуванням вікових особливостей учнів. Заступник директора підтверджує, що розклад уроків відповідає вимогам санітарного регламенту та типовими навчальними програмами, на їх підставі складаються навчальні плани, відповідно до кількості годин варіативної та інваріантної частин складається розклад, проте є учні, які вважають, що деякі дні тижня перевантажені складними предметами.			ВП	
Індикатор 4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформовано відповідно до освітньої програми	Розклад навчальних занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. Під час складання розкладу навчальних занять заступник директора дотримувався вимог санітарного регламенту та типових навчальних програм. На їх підставі складав навчальні плани, відповідно до кількості годин варіативної та інваріантної частин складав розклад.		Д		
Індикатор 4.4.5.4. Частка батьків і учнів, думка яких враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення,	Половина учасників освітнього процесу вважають, що їхня думка враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення, визначення вибіркового (за вибором учнів) навчальних предметів		Д		

визначення вибірових (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів), організації профільного навчання, навчальних програм					
Індикатор 4.4.5.5. Керівництвом закладу освіти запроваджуються різні форми організації освітнього процесу, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання	Адміністрація закладу освіти запроваджує різні форми організації освітнього процесу, а також у разі потреби використовує технології дистанційного навчання. У закладі наявні учні, які навчаються на індивідуальній формі навчання (екстернат). Створено 4 інклюзивні класи, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами.		Д		
Індикатор 4.4.5.6. Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання	У закладі освіти у разі запровадження дистанційного навчання створено освітню платформу GoogleWorkspace (G-Suite for education).		Д		
	У цілому за критерієм 4.4.5.	Достатній			
Критерій оцінювання 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів					
Індикатор 4.4.6.1. Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (за потреби)	Директор закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів (у разі потреби). У закладі розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани для учнів з ООП, наявні заяви батьків, питання розглядалося на засіданні педагогічної ради. Окрім того, розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани для учнів, які навчаються на індивідуальній (екстернат) формі здобуття освіти.		Д		
	У цілому за критерієм 4.4.6.	Достатній			
	У цілому за вимогою 4.4	Достатній			
Вимога/правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
Критерій оцінювання 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності					

Індикатор 4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	У закладі розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесність. Для розроблення Положення було створено робочу групу, до якої включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Положення схвалено на засіданні педагогічної ради, оприлюднено на інформаційному сайті закладу. У Положенні наявні механізми покарання за порушення академічної доброчесності. У річному плані закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності (заплановані заходи з учнями, педпрацівниками). Отже, директор і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом академічної доброчесності		Д		
Індикатор 4.5.1.2. Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	У закладі освіти проводиться інформаційно–просвітницька роботи щодо дотримання академічної доброчесності. Учителі закладу з метою дотримання академічної доброчесності настановами та особистим прикладом утверджують повагу до суспільних цінностей: справедливості, правди, патріотизму; пояснюють дітям що таке авторське право та академічна доброчесність; складають завдання таким чином, щоб учні не мали можливості списувати. Більшість здобувачів освіти відповіли, що проінформовані про дотримання академічної доброчесності.		Д		
	У цілому за критерієм 4.5.1.	Достатній			
Критерій оцінювання 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції					
Індикатор 4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Зокрема, здобувачі у своїх анкетах зазначили, що вчителі та адміністрація закладу інформують їх про негативне ставлення до корупції під час навчальних занять, проведенні виховних бесід, позаурочних заходів, організовують зустрічі з працівниками поліції. Учителі у своїх анкетах зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції: виховні бесіди, виховні години.		Д		
	У цілому за критерієм 4.5.2.	Достатній			
	У цілому за вимогою 4.5	Достатній			
	У цілому за напрямом 4.	Достатній			

Результати самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»:

Вимога/правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	- Достатній.
Вимога/правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	- Достатній.
Вимога/правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	- Достатній.
Вимога/правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	- Достатній.
Вимога/правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	- Достатній.
Загальний рівень за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»	- Достатній.