

ЗВІТ

керівника Чернилявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Теодора Перуна

Яворівської міської ради Львівської області

про діяльність закладу освіти в 2022-2023 навчальному році

Загальні відомості про навчальний заклад:

Чернилявський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Теодора Перуна Яворівської міської ради Львівської області (далі - заклад освіти) є комунальним закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта (5-9 класи) (гімназія) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-12 класи) (ліцей) - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Засновником закладу освіти є Яворівська міська рада Львівської області. Уповноваженим органом засновника є відділ освіти Яворівської міської ради Львівської області (далі - відділ освіти). Управління та фінансування закладу здійснюється відділом освіти Яворівської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами.

Заклад прийнятий в експлуатацію у 1990 році, земельна ділянка, на якій знаходиться заклад освіти має площу 3,7 гектара. (у 2016 році здійснено приватизацію землі, вироблено Акт власності).

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу на 2022-2025 роки.

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище.

Робота над створенням освітнього середовища

Створення безпечних умов під час освітнього процесу відповідно до Санітарного регламенту

Безпечне середовище. Булінг. Протидія насильству.

Інклюзія. Команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

План заходів щодо створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Перспективний план внутрішньошкільного контролю. Моніторинг якості освіти.

3. Педагогічна діяльність.

Методичне і кадрове забезпечення. Робота методичних об'єднань. Реалізація Концепції НУШ. Участь учнів у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, фестивалях, змаганнях. План підвищення кваліфікації на рік

4. Управлінські процеси. Довіра до діяльності закладу освіти. Робота над стратегією розвитку закладу. Громадсько-активна школа. Фінансово-господарська діяльність закладу

Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2022-2023 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу;
- управління та громадське самоврядування закладу;
- виховний процес;
- учасники освітнього процесу;

- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ:

(Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці):

Заклад розміщений в одному навчальному двох/трьохповерховому приміщенні загальною площею 3166 м², приміщення закладу типові, проектна потужність установи – 345 учнів. Навчання у школі відбувається в одну зміну. У 2022-2023 навчальному році навчалось 244 учні

Упродовж навчального року виконувались основні завдання Стратегії розвитку закладу щодо вдосконалення освітнього середовища:

Зокрема, оновлювався мотивуючий до навчання простір, а саме: оновлено мотивуючі сюжети в коридорі закладу, здійснено ремонт у комп'ютерному класі, навчальній майстерні та актовій залі.

З метою дотримання Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року №2205, у закладі здійснено капітальний ремонт санвузлів на II поверсі та їдальні закладу.

Окрім того, замінено частину теплотраси, по якій подається тепла вода для забезпечення комфортних умов навчання в осінньо-зимовий період.

Здійснювались заходи щодо облаштування території закладу. Так проводилось своєчасне косіння трави, очищення території від сухого листя, моху, висадження квітів, облаштування доріжки до закладу освіти.

Упродовж лютого у закладі освіти проходили роботи щодо заміни зовнішніх дерев'яних дверей на сучасні металопластикові, також частково замінено внутрішні двері.

Відповідно до ст.8 Закону України «Про повну загальну середню освіту» з метою підвезення учасників освітнього процесу до закладу освіти за школою закріплено автобус «Еталон», який щоденно довозить учнів та учителів.

У закладі створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти, а освітній процес направлено на реалізацію стратегії розвитку закладу, продовжено впровадження факультативу «Фінансова грамотність»;

Для реалізації освітнього процесу в закладі облаштовано 19 навчальних класів (включаючи навчальні кабінети і лабораторії). Усі навчальні класи (кабінети) укомплектовані партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для кожного робочого місця педагогічного працівника; у кожному навчальному класі (кабінеті) наявні шафи; класні дошки. У 1-4 класах

початкової школи наявні нові сучасні одномісні парти та стільці, які регулюються. У класах створено навчальні осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів відповідно до вимог НУШ. Класи забезпечено навчально-роздатковим матеріалом: наборами LEGO, наборами моделей геометричних тіл та фігур, глобусами, муляжами овочів, настільними іграми, конструкторами, пазлами, компасами, ляльковим театром, іграшками та ін. Учителі 1-4 класів забезпечені ноутбуками, двома кольоровими принтерами та ламінаторами. У чотирьох класах початкової школи встановлено сучасні телевізори з технологією SMART TV, які підключені до мережі Інтернет та широко використовуються під час проведення навчальних занять. Класи початкової школи розміщено на першому поверсі. У закладі є кабінет інформатики. На жаль, у ньому наявні лише 5 + 1 (робоче місце учителя) комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. Комп'ютери знаходяться в локальній мережі, підключені до мережі Internet. Кабінет фізики забезпечений на 60% необхідним обладнанням для виконання демонстраційних дослідів, лабораторних робіт та фізичного практикуму. Кабінет хімії забезпечений на 30% обладнанням та реактивними для виконання практичної частини програми, а кабінет біології на 30% – препаратами для виконання практичної частини навчального матеріалу. У двох класах встановлено проектори та моторизовані проекційні екрани, які допомагають учителям-предметникам викладати навчальний матеріал учням середніх та старших класів в мультимедійному форматі. Окрім того, наявний переносний проектор та екран на тринозі, які сприяють проведенню уроку з використанням ІКТ у будь-якому класі/кабінеті школи. Також заклад забезпечений музичним інвентарем для проведення виховних заходів: 1 підсилювач, 2 музичні колонки, 2 звичайні мікрофони, 1 радіомікрофон.

У закладі працює бібліотека, яка в своєму складі має окрему читальну залу, кімнату видачі та зберігання літератури. Бібліотечний фонд закладу станом на 01 вересня 2022 року нараховує 8 260 книг, брошур, журналів, у тому числі підручників для 1-11 класів – 5 735.

У закладі є 9 внутрішніх туалетів (3 туалети для дівчат, 3 туалети для хлопців з 2 пісуарами), 1 туалет для педагогічних працівників, 1 туалет для осіб з особливими освітніми потребами, туалет для учнів на II поверсі). Туалети облаштовано відповідно до санітарних вимог, вони утримуються відповідно до норм: в наявності рідке мило, туалетний папір, встановлено електрорушники.

У закладі є спортивна зала площею 302 м², роздягальні, актовий зал та їдальня на 64 посадкових місць. У роздягальнях спортивної зали обладнано туалети, душові кабінки.

На території закладу знаходиться спортивний майданчик з тренажерами, ігровий майданчик. Заклад забезпечено питною водою.

У закладі постійно ведеться робота по зміцненню матеріально – технічної бази закладу освіти.

Окрім того, опитування батьків показало, що 60% батьків задоволені організацією навчального процесу в закладі освіти, а 36% - переважно задоволені. Також 34% батьків вважає, що їхня дитина іде до школи у піднесеному настрої, 52% вважає, що дитина іде здебільшого охоче.

Анкетування здобувачів освіти показало, що 43,75% почувається цілком безпечно та психологічно комфортно у закладі освіти, а 57,17% почувається в основному безпечно і комфортно.

Безпечна школа. Булінг. Протидія насильству.

Безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища закладу та реалізації проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа», «Школа – простір толерантності». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, випадків булінгу у закладі не зафіксовано.

На сайті закладу, наявний розділ «Протидія булінгу», у якому розміщено План заходів, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), методичні матеріали, телефони гарячих ліній. Педагогічні працівники закладу пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

У закладі освіти з метою профілактики булінгу (цькування) створено службу порозуміння, куди входить практичний психолог та соціальний педагог. Практичний психолог Марія Гера веде факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе». Працівники служби формують у здобувачів освіти вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом, проводять освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом. Соціальний педагог Марія Кобик проводить інформаційну кампанію серед здобувачів освіти щодо небезпеки в Інтернеті, День безпечного інтернету. Вона провела

круглий стіл на тему «Безпека насильства», під час якого ознайомила учнів із різними видами й формами насильства, проаналізувала причини та чинники виникнення насильства, а також обговорила з учнями наслідки насильства.

Класні керівники щомісяця проводять бесіди та консультування для батьків та учнів: «Як уберегти дитину від насильства», «Емоційні розлади у дітей», «Життєві цінності особистості», «Булінг у дитячому середовищі: ініціатори, жертви», «Інтернет-залежність підлітків», «Небезпечні захоплення молоді», «Соціальні мережі: користь та небезпека», «Ми різні, але ми рівні!». Водночас вони ознайомлюють учнів з проблемою насилля в освітньому середовищі, правами дітей, можливості захисту від ризиків насильства, правилами безпечної поведінки в мережі Інтернет, використовуючи навчальні матеріали для дітей: книги, малюнки, мультфільми, ігри, відеоролики. Ознайомлюють дітей та батьків з інформацією про прояви насильства та його наслідки. Проводять бесіди, години спілкування, виставки малюнків, написання творів «Спілкуємось з радістю», «Життя без насилля».

Психологічна служба закладу співпрацює із представниками ювенальної превенції Яворівського районного відділу поліції та психологинєю КЗ ЯМР "Центр надання соціальних послуг", разом проводять у закладі відповідні заходи.

Класними керівниками 1-11-х класів, соціально – психологічною службою закладу проведено превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства у рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Інклюзивне навчання.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Адже жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів – це головне завдання інклюзії.

У 2022-2023 навчальному році у закладі відкрито 1 інклюзивний клас, у якому працюють 2 асистенти учителя, які пройшли відповідну курсову підготовку. Затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, створено команду, яка успішно працює над тим, щоб всі без винятку учні відчували себе бажаними і цінними та отримували правильну підтримку, яка допоможе їм розвинути свої таланти і досягти своїх цілей. Адже така освіта дійсно приносить

користь всім учням, а не тільки учням з обмеженими можливостями чи особливими потребами.

На жаль, у закладі частково створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. На сьогодні виконуються роботи щодо створення ресурсної кімнати та наповнення її необхідним матеріально-технічним забезпеченням.

II СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ:

ПРОЗОРЕ, СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Здобувачі освіти залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (77%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи (57%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-5 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. 73,5% опитаних батьків вважає, що учителі справедливо оцінюють досягнення їхніх дітей.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг закладу освіти. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

На підставі звітів класних керівників, семестрових оцінок з навчальних предметів встановлено, що з 165 учнів, які навчаються в основній та старшій школі на високому рівні освітній заклад закінчили 8 учнів, що становить 4,8%, на достатньому – 50 учнів, що становить 30,3%, на середньому – 75 учнів, що становить 45,5%, на початковому – 32 учні, що становить 19,4%.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ. РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ ТА НАХИЛІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування. Реалізуються проекти «Обдарованість», «Успішний вчитель-успішний учень», «Успішне ЗНО».

Педагоги закладу освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які поглиблюватимуть свої знання і уміння з окремих тем, розділів навчального курсу. Залучають здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, різноманітних учнівських конкурсах, спортивних змаганнях. На жаль, цього року у зв'язку з пандемією коронавірусу, а пізніше початком війни здобувачі освіти не мали змоги взяти участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Водночас окремі здобувачі освіти разом із своїми педагогами взяли участь у конкурсах за результатами яких були нагороджені грамотами, зокрема:

- Діана Тиндик, учениця 9 класу, під керівництвом учителів Юрія Гарбуза, Галини Гарбуз посіла II місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;

- під керівництвом учителя Юрія Гарбуза посіла II місце у III (обласному) етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;

- під керівництвом учителя Галини Гарбуз посіла I місце у II (районному) етапі Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

- взяла участь у обласному конкурсі «Ластівка — птах 2022 року» і була визнана переможцем конкурсу, нагороджена грамотою I ступеня;

- під керівництвом учителя Марії Романик посіла III місце у I турі I етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови.

- Дем'ян Баліцький, учень 8 класу, під керівництвом учителя Галини Гарбуз посів III місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;

- під керівництвом учителя Галини Гарбуз посів I місце у II (районному) етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;

- Мар'яна Ханас, учениця 9 класу, під керівництвом учителів Юрія Гарбуза, Галини Гарбуз посіла III місце у II (районному) етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;

- Віталій Хлян, учень 7 класу, під керівництвом учителя Марії Сич посів III місце у II (районному) етапі Всеукраїнської олімпіади з фізики;

- під керівництвом учителя Катерини Вербенець посів III місце у I турі II етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;

- Марія Хомік, учениця 11 класу, під керівництвом учителя Марії Романик посіла II місце у I турі II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови;

- Вероніка Пісоцька, учениця 8 класу, під керівництвом учителя Іванни Козак посіла III місце у I турі II етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії.

- Вікторія Олех, учениця 10 класу, під керівництвом учителя Іванни Козак посіла III місце у I турі II етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії.

- Вероніка Косик, учениця 6 класу, під керівництвом учителя Галини Гарбуз посіла II місце у II (районному) етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика.

- Анна Гула, учениця 8 класу, під керівництвом учителя Галини Гарбуз посіла III місце у II (районному) етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика.

- Дзюпин Наталія, учениця 6 класу, під керівництвом учителя Марії Теслі посіла II місце у районному конкурсі Сурми звитяги.

- Христина Маюк, учениця 3 класу, під керівництвом учителя Марії Теслі посіла III місце у районному конкурсі «І слово, і пісня, матусю, тобі!»

- учні 8 класу (Оксана Ковалик, Лілія Момрик, Анастасія Яремко, Анна Гула, Вероніка Пісоцька) під керівництвом учителя Лесі Романик взяли участь у конкурсі «Квітковий вернісаж» і були нагороджені дипломом III ступеня відділу освіти Яворівської міської ради.

- учні 6 класу (Анна Жмурко, Степанія Ключ, Оксана Дацко, Діана Мілецька, Ядлось Вікторія) під керівництвом учителя Лесі Романик взяли участь у конкурсі-вистаці «Квітковий вернісаж» і були нагороджені дипломом III ступеня відділу освіти Яворівської міської ради

- Оксана Дудич, учениця 9 класу, нагороджена грамотою Чемпіонату України з футболу за III місце серед жіночих команд першої ліги.

- Марія Конанець, учениця 9 класу, нагороджена дипломом ХХХ обласних спортивних ігор школярів Львівщини з легкої атлетика за III місце у штовханні ядра

- Вікторія Ровенко, учениця 8 класу, нагороджена грамотами Яворівської міської ради за перемоги у змаганнях з настільного тенісу, які відбуваються в Яворівській громаді.

- Мистецький колектив закладу у складі Лесі Хомік, Марії Теслі, Марії Романик, Людмили Якимишин, Оксани Ковалик, Олександр Мруць за результатами рішення журі конкурсу за високий художній рівень виконавської майстерності у фестивалі – конкурсі “Освітнянські барви 2023” нагороджений дипломом I ступеня відділу освіти Яворівської міської ради Львівської області.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке розміщено на сайті закладу освіти.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Упродовж 2022-2023 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища

на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Очікуванні результати:

- якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації освітнього процесу;
- організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів;
- забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі;
- удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання;
- створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності педагогів;
- створення віртуальних предметних кабінетів;
- продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

На базі Чернильвського ЗЗСО I-III ступенів імені Теодора Перуна відбувся семінар учителів фізики Яворівської ТГ «Неперервність та наступність між початковою і базовою середньою освітою як передумови успіху Нової української школи. Підготовка вчителів до забезпечення наступності у впровадженні реформ», який організували і провели учитель фізики Марія Сич та вчитель початкових класів Наталія Толмач.

Заклад бере участь у проекті Львівської обласної ради «Почуй лікаря», який сприяє формуванню у молодого покоління відповідального ставлення до власного здоров'я.

Учні Чернильвського ЗЗСО I-III ступенів ім. Теодора Перуна взяли участь в благодійному освітньому проекті @Flowers4school спрямованого на озеленення шкіл України.

Також на базі закладу проведено змагання школярів Яворівської громади з настільного тенісу, присвячені пам'яті Героїв Небесної Сотні.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Упродовж 2022/2023 навчального року заклад освіти був забезпечений на 100% педагогічними працівниками. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педагогічних працівників та наявності у них відповідних курсів підвищення кваліфікації. На даний момент у закладі працює 29 педагогічних працівників, з них 1 учитель перебуває у відпустці по догляду за дитиною, 1 бере участь у війні з російською федерацією.

За кваліфікаційним рівнем учителі розподілені таким чином:

21 учитель	мають категорію ---	Спеціаліст вищої категорії;
3 учителі	---	Спеціаліст I категорії ;
3 учителі	---	Спеціаліст II категорії;
2 учителі	---	Спеціаліст;
7 учителів	мають звання	«старший учитель»

Усі педагогічні працівники закладу мають відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, належний рівень педагогічної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи;

У закладі освіти педагогічні працівники:

- виконують освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
- дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності;
- дотримуються педагогічної етики;
- поважають гідність, права, свободи і законні інтереси усіх учасників освітнього процесу;
- захищають здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають школи здобувачам освіти, запобігають вживанню ними та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;
- дотримуються установчих документів та правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти, виконують свої посадові обов'язки;
- повідомляють керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживають невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування);

Практичний психолог закладу Марія Гера здійснює психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учасників освітнього процесу;

Упродовж 2022/2023 навчального року відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Чернильського ЗЗСО I-III ступенів імені Теодора Перуна здійснювалося самооцінювання якості освітньої діяльності з напрямку «Педагогічна діяльність». За отриманими результатами встановлено, що педагогічна діяльність педагогів закладу здійснюється на достатньому рівні.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи. Результати самооцінювання показали, що вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси при ЛОППО або Яворівському ЦПРПП (центрі професійного розвитку педагогічних працівників). Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Онлайн курси.

Відповідно до результатів опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Атестація педагогічних працівників проводиться у визначені строки.

У 2022-2023 навчальному році чергову атестацію успішно пройшли такі педагоги закладу: Хомік Л.Я., Вербенець К.В., Гарбуз Г.Д..

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Зокрема, з вересня 2022 року розпочалося впровадження НУШ у 5 класах. Учителі, які працюють в 5 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи за новими освітніми стандартами у 5 класі розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради

Метою базової освіти у закладі був всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети ґрунтувалася на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;

- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;

- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначалися з урахуванням компетентнісного підходу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти було визначено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна (українська мова, мови відповідних корінних народів і національних меншин; літератури; українська мова та література для корінних народів і національних меншин; іншомовна освіта);

- математична;

- природнича;

технологічна;
інформаційна;
соціальна і здоровозбережувальна;
грамадянська та історична;
мистецька;
фізична.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості. Відповідно до ст. 30 закону України «Про освіту» на офіційному сайті закладу <http://chernylyavaschool.zzz.com.ua>, оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Окрім того, сайт школи містить велику кількість інформації про життя школи і заходи, які в ній проводяться. Успішно працює соціальна сторінка закладу в мережі «Фейсбук», де публікуються усі відомості про діяльність, які дають більші можливості для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – упродовж навчального року працювала над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у

процесі коригування стратегії розвитку. Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.

Основним викликом для усіх нас цього року стала війна і питання, як навчати дітей було одним із ключових на початку навчального року. Завдяки співпраці із батьками у закладі було організовано очне навчання для усіх здобувачів освіти і створені певні умови.

ГРОМАДСЬКО-АКТИВНА ШКОЛИ.

Громадсько-активна школа – це навчальний заклад, який ставить за мету не тільки надання якісних освітніх послуг учням, але й прагне до широкого залучення наявних ресурсів місцевої громади, залучення батьків та жителів територіальної громади до вирішення соціально-культурних, організаційно-виховних, управлінських проблем, які постають перед школою, громадою, країною. Громадсько-активна школа не відгороджує учнів від реального життя, а включає це життя у свої уроки, позаурочну діяльність, створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, але і всіх учасників освітнього процесу. У результаті йде комплексне, системне виховання громадянина не тільки в школі, але і поза її межами.

Саме тому упродовж війни заклад став місцем надання допомоги внутрішньо переміченим особам у Яворівській громаді.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування, священниками села упродовж року проводить чимало спільних заходів, а саме:

- щорічно бере участь у поході до могили воїнів ОУН-УПА;
- заклад став центром волонтерства і кожен учень школи отримав подарунок до Дня святого Миколая;
- на базі закладу проходять канікули з Богом;
- заклад долучився до збору коштів на БТР для 66 батальйону 103 бригади.

Окрім того, адміністрація закладу постійно вивчає потреби усіх учасників освітнього процесу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Управління в закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Фінансово-господарська діяльність закладу

- Під час волонтерської діяльності щодо допомоги внутрішньо переселеним особам закладу подарували: холодильник; електроплиту; пральні машини, бойлер, мікрохвильову піч, праски та прасувальні дошки
- За кошти відділу освіти та міської ради обладнано санвузли на II поверсі; зроблено заміну та утеплення теплотраси на підвір'ї закладу;
- За кошти відділу освіти та міської ради триває ремонт в їдальні;
- За кошти відділу освіти та міської ради триває ремонт сходів до школи
- окрім того, подано до стратегії розвитку Яворівської громади проекти на заміну даху в закладі освіти; фасаду школи; закупівлі комп'ютерів; ремонту спортивної зали.
- Цьогоріч передбачається ремонт системи опалення закладу освіти, заміна внутрішній дверей

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

на 2023-2024 навчальний рік

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- встановлення блискавкозахисту;
- проведення заміни освітлювальних приладів;
- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.
- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам

освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

3. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

4. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах

5. Розвивати критичне мислення учнів.

6. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

8. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії

оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, акцентувати увагу на:

Повазі до гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості здобувачу освіти вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між учителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування здобувачів освіти про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи із здобувачами освіти;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують здобувачів освіти до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу здобувачів освіти, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, здобувачів освіти у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу освіти;

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Удосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.17. Учителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.18. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.19. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022/2025 роки.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази відповідно до Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти своєчасно оприлюднювати необхідну інформацію на сайті закладу.