

Висновок
про результати самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
Чернильавського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Теодора Перуна
у І семестрі 2022/2023 навчального року за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу(комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
НАПРЯМ 3.					
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
Критерій оцінювання 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність					
3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби	<p>Педагоги планують свою професійну діяльність відповідно до чинного законодавства. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях шкільних методичних об'єднань та перевірено заступником директора з навчально-виховної роботи. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальних програм предметів. Календарно-тематичне планування відповідає кількості годин робочого навчального плану. Більшість учителів зазначили, що не відчують втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що під час розроблення календарно-тематичного планування</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% учителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, - 85% учителів закладу використовують власний досвід, 	+			

	<ul style="list-style-type: none"> - 55% учителів використовують зразки, що пропонуються фахівцями, - 40% учителів користуються розробками з інтернет-сайтів і блоків, які стосуються викладання конкретного предмету, - 30% - учителів використовують спільну роботу з колегами; - 46,2% вчителів використовують власний досвід. <p>Учителі зазначили, що аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування.</p>				
В цілому за критерієм 3.1.1.:		достатній			
Критерій оцінювання 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти					
3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	<p>Переважає більшість вчителів під час проведення навчальних занять, урізноманітнюють форми та методи роботи, спрямовують свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Учителі закладу використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби).</p>		+		
В цілому за критерієм 3.1.2.:		достатній			
Критерій оцінювання 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)					
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).		+		
В цілому за критерієм 3.1.3.:		достатній			
Критерій оцінювання 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)					
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	<p>Половина педагогічних працівників закладу створює та використовує власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, більша частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах, частина – на паперових.</p> <p>Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % педагогічних працівників відзначають, що мають публікації на сайті закладу; - 80% учителів відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах під час конференцій; - 15% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж; - 50% на освітніх онлайн платформах; 			+	

	- 10% у блогах. На жаль, жоден учитель не має публікацій у фахових журналах. З розроблених освітніх ресурсів окремі учителі формують власне освітнє портфоліо. Розроблені інформаційні ресурси рідко оприлюднюються на сайті закладу освіти, на сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях.					
		В цілому за критерієм 3.1.4.:	Вимагає покращення			
Критерій оцінювання 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку						
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.	+				
		В цілому за критерієм 3.1.5.:	високий			
Критерій оцінювання 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі						
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі.		+			
		В цілому за критерієм 3.1.6.:	достатній			
		В цілому за вимогою/правилом 3.1.:	достатній			
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Упродовж останніх 5 років педагогічні працівники закладу обирали наступну тематику для професійного зростання: 95% педагогічних працівників відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою курсів ЛОППО; 90% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою онлайн курсів; 85% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою Самоосвіти; 25% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою вебінарів; 20% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою методичних семінарів; 15% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою конференцій;	+				

	<p>20% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою тренінгів та майстер-класів.</p> <p>Усі педагогічні працівники закладу освіти відповідно до щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при Львівському ОППО, Яворівському ЦПРПП про що свідчать сертифікати про курсову перепідготовку вчителів, а також обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Едера», «Прометеус», тощо. Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо обрати декілька варіантів відповідей):</p> <p>65% методичні аспекти викладання предметів та курсів;</p> <p>60% форми організації освітнього процесу;</p> <p>55% використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</p> <p>45% безпечне освітнє середовище;</p> <p>35% законодавче забезпечення освітнього процесу;</p> <p>30% організація інклюзивної форми навчання;</p> <p>20% ділове українське мовлення;</p> <p>15% профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти;</p> <p>15% психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій;</p> <p>25 % формування у здобувачів освіти громадянської позиції.</p>				
--	--	--	--	--	--

Критерій оцінювання 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

В цілому за критерієм 3.2.1.: високий

Критерій оцінювання 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

<p>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти</p>	<p>Педагогічні працівники частково здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти, зокрема у рамках міжнародної співпраці. На жаль, педагогічні працівники не беруть участі у дослідно-експериментальній роботі. Окремі педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи. У закладі є вчителі, які є експертами з питань проведення інституційного аудиту (Гарбуз Ю.В.), експертами з питань сертифікації педпрацівників (Якимишин Л.М.)</p>			+	
<p>3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність</p>					

В цілому за критерієм 3.2.2.: Вимагає покращення

В цілому за вимогою/правилом 3.2.: достатній

Вимога/правило 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій оцінювання 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

<p>3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі</p>	<p>Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 41,4% здобувачів освіти відзначають, що завжди і в повній мірі їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків; 49% відзначають, що їхня думка враховується з окремих предметів. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.</p>	+			
<p>3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу</p>	<p>Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p>	+			
В цілому за критерієм 3.3.1.:		достатній			
<p>Критерій оцінювання 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>					
<p>3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах</p>	<p>У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 76,4% батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди або майже завжди. 55,5% батьків заявили, мають постійний зворотній зв'язок із вчителями закладу; 76,4% батьків завжди можуть поспілкуватись з керівництвом закладу; Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти: 79,4% під час батьківських зборів; 84,5% від класного керівника; 38,1% з спільнот в соціальних мережах; 17,1% з сайту; 2,8% з інтерактивної платформи.</p>	+			
В цілому за критерієм 3.3.2.:		достатній			
<p>Критерій оцінювання 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>					

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Практикується наставництво, взаємовідвідування уроків . Педагоги вважають , що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. 75% педагогічних працівників відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці; 25% відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці в цілому, але співпраця, переважно, є ситуативною.		+		
		В цілому за критерієм 3.3.3.:		достатній	
		В цілому за вимогою/правилом 3.3.:		достатній	
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
Критерій оцінювання 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності					
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).		+		
		В цілому за критерієм 3.4.1.:		високий	
Критерій оцінювання 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти					
3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. 74,3% здобувачів освіти відзначають, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо): 40% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 90% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 68% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування		+		
		В цілому за критерієм 3.4.2.:		достатній	
		В цілому за вимогою/правилом 3.4.:		достатній	
		В цілому за напрямом 3.:		достатній	