

**Висновок**  
**про результати комплексного самооцінювання освітніх**  
**і управлінських процесів в**  
**Чернильському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Теодора Перуна**  
**за І семестр 2021/2022 навчального року**

№ з/п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		В (I)	Д (II)	ВП (III)	Н (IV)	
1.	Освітнє середовище		+			<p>Чернильська ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Теодора Перуна здійснює освітню діяльність в одному приміщенні.</p> <p>У процесі спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (<i>індикатор 1.1.1.1.</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам;</li> <li>➤ територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту;</li> <li>➤ у приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу;</li> <li>➤ подвір'я освітнього закладу достатньо озеленене, клумби охайні, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю;</li> <li>➤ у школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 31,1% і 47,8% батьків задоволені або переважно задоволені організацією освітнього процесу, 40,8% і 59,2% педагогів задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 60,1% та 38,8% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці);</li> <li>➤ навчальні кабінети початкових класів розміщені на першому поверсі;</li> <li>➤ для учнів початкових класів облаштовано у фое школи розвивально-ігрове середовище, на подвір'ї закладу облаштовано ігровий майданчик, для учнів основної та старшої школи облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності;</li> <li>➤ 58,6% батьків оцінили освітнє середовище щодо облаштування території, дизайну приміщень, чистоти класів, туалетних кімнат на достатньому</li> </ul>

			+		<p>рівні, 7,7% на високому, 32% на середньому; 64% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі дотримано питний режим;</li> <li>➤ туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані;</li> <li>➤ у закладі є робочі місця для педагогічних працівників;</li> </ul> <p><b>Під час проведення інтерв'ю з керівником закладу з'ясовано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в закладі проходить регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища;</li> <li>➤ перед початком н/р комісія проводить огляд готовності приміщень закладу до навчального процесу;</li> <li>➤ раз у квартал проводиться огляд на наявність небезпек, виявлення несправностей; щоденно здійснюється огляд території.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поновлення огорожі в окремих місцях;</li> <li>➤ проведенні капітального ремонту опалювальної системи школи;</li> <li>➤ заміні дерев'яного покриття в спортивній залі закладу;</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ освітнє середовище закладу оцінено на достатньому рівні.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні було оцінено освітнє середовище закладу.</li> </ul>
		+		+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти освітлення відповідає санітарним нормам;</li> <li>➤ у приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим в основному відповідає санітарним нормам, за винятком кутових навчальних кабінетів на II поверсі у зимовий період.</li> <li>➤ у закладі дотримано питний режим (забезпечено централізоване постачання якісної питної води);</li> <li>➤ належним чином організовано щоденне вологе прибирання усіх приміщень;</li> <li>➤ приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються;</li> <li>➤ наявні рукомийники, вода, рідке мило, електричні сушки;</li> <li>➤ облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу, які забезпечені усім необхідним);</li> </ul>

					<p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ освітнє середовище закладу оцінено на достатньому рівні (3.31).</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на достатньому рівні було оцінено освітнє середовище закладу (3.19).</li> </ul>
		+			<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ кількість учнів не перевищує проєктну потужність школи (проєктна потужність будівлі 345, навчається 242);</li> <li>➤ приміщення закладу використовуються раціонально під час організації освітнього процесу</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приміщення використовуються раціонально (згідно з освітніми програмами, звітом ЗНЗ-1).</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приміщення закладу використовуються раціонально.</li> </ul>
			+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.4):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у цілому педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але не всі вчителі мають власний кабінет</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ не всі вчителі мають власний кабінет;</li> <li>➤ є потреба у створенні додаткових місць відпочинку.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (у цілому навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми)</li> </ul>
		+		+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.2.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу заклад забезпечений навчальними кабінетами, які в основному забезпечені необхідними засобами навчання для виконання відповідних навчальних програм;</li> <li>➤ в усіх класах початкової школи створено навчальні осередки; встановлено телевізори, забезпечено комп'ютерною технікою</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного</li> </ul>

					<p>забезпечення (в основному навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми)</p> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ є потреба у медичному кабінеті;</li> <li>➤ окремі кабінети потребують оновлення.</li> </ul>
				+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.2.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у навчальному закладі в основному наявні усі приміщення необхідні для навчального процесу, однак лише 50% навчальних кабінетів є атестованими.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навчальні кабінети непогано забезпечені засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атестуванні окремих навчальних кабінетів.</li> </ul>
					<p><b>Індикатор (1.1.3.1.)</b></p> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників;</li> <li>➤ заклад забезпечений пожежними виходами, шляхи евакуації не занедбані;</li> <li>➤ є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу;</li> <li>➤ здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх, про це свідчать відповідні записи у журналах реєстрації інструктажів.</li> <li>➤ проводиться моніторинг за дотриманням ТБ;</li> <li>➤ ведуться журнали інструктажів;</li> <li>➤ проводяться Дні ЦО та Тиждень безпеки.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні було оцінено інформування учителями, керівництвом школи про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні було оцінено проведення навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.</li> </ul>

		+			<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.3.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників (100%) , так і учнів (96,7%) під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, гурткової роботи із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів.</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (1.1.4.1.)</b>  <b>За результатами інтерв'ю з заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проводяться інструктажі та практичні навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні (96%) було оцінено проведення навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.</li> </ul>
		+	+		<p><b>Індикатор (1.1.4.2.)</b>  <b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в закладі дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку із здобувачами освіти або працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я.</li> <li>➤ ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.</li> <li>➤ є практика організації практичних занять з вчителями з надання домедичної допомоги.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні було оцінено інформування, проведення освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції.</li> </ul>
		+	+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.5.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями відповідно до затвердженого графіку.</li> <li>➤ приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та відповідно до інструкцій.</li> <li>➤ перед входом в їдальню обладнана окрема зона для миття рук .</li> <li>➤ організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дотримуються санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції.</li> </ul>
				<p><b>Індикатор (1.1.5.2.)</b>  <b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі створені умови для харчування здобувачів освіти та працівників; учасники освітнього процесу задоволені організацією харчування в закладі, умовами харчування, асортиментом та якістю страв.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 54,2% батьків з числа опитаних переважно задоволені умовами харчування, 51,7 % дітей харчується у їдальні гарячими обідами, з них більше половини оцінили якість харчування на достатньому рівні;</li> <li>➤ 26.8% батьків здобувачів освіти заявили, що переважно не задоволені харчуванням, оскільки в запропонованому меню є мала кількість овочів і фруктів (31,9%) , малий асортимент (27,7%) та якість їжі (25,9%).</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні було оцінено харчування, яке пропонує шкільна їдальня, оцінюють його смачним та корисним.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні було оцінено умови організації харчування у закладі.  <b>Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища</b></li> <li>➤ переобладнання та модернізація шкільного харчоблок у їдальні;</li> <li>➤ урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка та покращення якості готової продукції ;</li> </ul>
				<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.6.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;</li> <li>✓ відсутнє ліцензоване антивірусне програмне забезпечення.</li> <li>✓ учні не обмежені у доступі до налаштувань комп'ютерів.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою в недостатній кількості;</li> <li>➤ є два комп'ютерних класи з підключенням до мережі Інтернет, однак працює лише один, оскільки половина комп'ютерів поламана</li> <li>➤ вчитель інформатики регулярно проводить</li> </ul>

					<p>майстер-класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ база персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері вчителя інформатики, доступу до якого учні не мають.</li> </ul>
		+		+	<p><b>Індикатор (1.1.6.2)</b>  <b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні було оцінено інформування про те, як безпечно користуватися Інтернетом.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вимагає покращення робота у закладі освіти робота з батьками щодо: безпечне використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ батьки не достатньо поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.</li> <li>➤ потрібно оновити комп'ютерну техніку в закладі, зокрема в комп'ютерному класі</li> </ul>
		+	+	+	<p><b>Індикатор (1.1.7.1)</b>  <b>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі проводиться робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі проводиться спостереження, корекційно-розвиткові заняття, діагностування здобувачів освіти, консультування вчителів за результатами проведеної роботи.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 78,6% опитаних батьків вважає, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі.</li> </ul>
			+	+	<p><b>Індикатор (1.1.7.1)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі проводяться консультування, бесіди, тренінги з педагогічними працівниками в рамках проведення адаптації.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ аналіз відповідей педагогічних працівників свідчить про належний рівень проведення заходів, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.</li> </ul>
			+		<p><b>Індикатор (1.2.1.1)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього</li> </ul>

			+		<p>процесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ розроблений та реалізується План заходів з протидії булінгу; ведеться інформативна робота на сторінці Facebook та сайті школи;</li> <li>➤ педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</li> <li>➤ випадків булінгу у школі не було виявлено.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (Наказ №106 від 01.09.2021 року « Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та формування в здобувачів освіти ціннісних життєвих навичок у 2021/2022 н.р.»).</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ класні керівники постійно інформують батьків щодо пропусків занять учнями.</li> <li>➤ проводиться просвітницька робота з батьками щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу, безпеки в Інтернеті.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ розроблений та реалізується План заходів з протидії булінгу; в рамках протидії булінгу працівниками психологічної служби проводяться години спілкування, інформаційні лекції, оформлення інформаційних стендів, розробляються брошури, проходить консультування класних керівників, діагностичні дослідження та анкетування.</li> </ul>
		+		+	<p><b>Індикатор (1.2.1.2)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу: спостереження, анкетування, діагностування, консультування вчителів, батьків, технічних працівників, години спілкування, тренінги, надання методичних рекомендацій вчителям.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вимагає покращення робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації та попередження та зниження рівня насилля.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ педагогічні працівники зазначили, що випадків дискримінації у закладі не спостерігається, а для попередження проводять бесіди з учнями та батьками, виховні години.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учні отримують інформацію про те, що таке булінг від працівників психологічної служби,</li> </ul>



			+			вчителів, на уроках громадянської освіти, повідомленнях в інтернеті, на сайті школи.
			+			<p><b>Індикатор (1.2.1.3)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ середовище закладу можна вважати безпечним з урахуванням відсутності негативних звернень негативного характеру від учасників освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 63,9% учнів подобається перебувати у школі, 48,2 % та 44,5% почувають себе комфортно та цілком комфортно у школі.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 53,4 % та 36,6% вчителів цілком та переважно задоволені умовами освітнього середовища у закладі. (високий рівень).</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 45,1% батьків вважають, що їхні діти ідуть до школи охоче, 17,6% - у піднесеному настрої.</li> </ul>
			+			<p><b>Індикатор (1.2.1.4)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу та висвітлено його на сайті школи</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на належному рівні оцінено роботу з просвітницької роботи щодо попередження булінгу за участі відповідних служб, органів та організацій району. (79,5%).</li> </ul>
			+			<p><b>Індикатор (1.2.1.5)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти проводяться заходи за участі ювенальної превенції та працівників служби у справах дітей.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні оцінено роботу з просвітницької роботи щодо попередження булінгу за участі правоохоронних органів.</li> </ul>

		+				<p><b>Індикатор (1.2.2.1)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу і висвітлено на сайті школи</li> <li>➤ засідання учнівського парламенту.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу, правила оприлюднено на сайті школи, а також у кожному класі; учасники освітнього процесу з ними ознайомлені. 84,4% батьків ознайомлені з ними і дотримуються їх</li> </ul>
		+		+		<p><b>Індикатор (1.2.2.2)</b>  <b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ батьками на високому рівні оцінено розроблені правила поведінки.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 88,3% учнів знають про розроблені правила поведінки та дотримуються їх.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 46,1% вчителів вважають, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються правил поведінки.</li> </ul>
				+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.2.2.3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у більшості випадків усі учасники освітнього процесу дотримуються та виконують вимоги згідно затверджених правил.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила поведінки є дієвими, оскільки до їх розроблення залучались усі учасники освітнього процесу та у цілому всі їх дотримуються.</li> </ul>
		+				<p><b>Індикатор (1.2.3.1)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти наявний Журнал відсутності учнів на заняттях, в якому фіксуються учні відсутні в школі.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти проводиться аналіз причин відсутності учнів, у разі необхідності здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, повідомляється Служба у справах дітей, Національна поліція.</li> </ul>

					<p><b>Індикатор (1.2.3.2)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наказ <i>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</i></li> <li>➤ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу</li> <li>➤ у нашому закладі не було таких випадків, коли потрібно було повідомити правоохоронні органи та Службу у справах дітей про випадки булінгу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу; на випадок фіксації булінгу у закладі розроблено алгоритм дій.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні оцінили прийняті правила поведінки у школі.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 88,3% учнів знають про розроблені правила поведінки та дотримуються їх.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 57,5% вчителів вважають, що у закладі не було випадків булінгу.</li> </ul>
					<p><b>Індикатор (1.2.3.3)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу: спостереження, анкетування, діагностування, консультування вчителів, батьків, технічних працівників, години спілкування, тренінги, надання методичних рекомендацій вчителям.</li> </ul>
					<p><b>Індикатор (1.2.3.4)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі не має здобувачів освіти, які опинились у важких життєвих обставинах; психологічна служба проводить роботу з виявлення учнів, що потребують педагогічної уваги (соціальна паспортизація школи).</li> </ul>

					<p><b>Індикатор (1.2.3.5)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (Наказ №106 від 01.09.2021 року « Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та формування в здобувачів освіти ціннісних життєвих навичок у 2021/2022 н.р.»);</li> <li>➤ у закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу; на випадок виявлення випадків булінгу у закладі розроблено алгоритм дій.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу;</li> <li>➤ керівництво закладу, педагогічні працівники знають та дотримуються правил згідно затвердженого Порядку реагування на випадки булінгу у закладі.</li> <li>➤ на випадок виявлення випадків булінгу у закладі розроблено алгоритм дій.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у випадку виявлення випадків булінгу заклад освіти повідомляє правоохоронні органи та службу у справах дітей</li> <li>➤ заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Усі педагогічні працівники пройшли навчання із запобігання та протидії насильства і булінгу.</li> <li>➤ у закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у випадку виявлення випадків булінгу заклад освіти повідомляє правоохоронні органи та службу у справах дітей.</li> <li>➤ здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психологосоціальну підтримку.</li> </ul>
		+			
		+			
		+			
		+			

					<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у цілому закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>➤ у закладі обладнано окрему туалетну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>➤ забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу освіти (на боковому вході є пологий пандус).</li> <li>➤ оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ відсутність мобільних платформ для руху між поверхами; наявне у недостатній кількості контрастне маркування;.</li> </ul>
		+		+	<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у цілому у закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі забезпечено доступність для усіх учасників освітнього процесу (забезпечено можливість пересування, облаштовано санітарні вузли, є доступ до харчоблоку, дизайн харчоблоку, коридорів, ЛАМу дотриманий).</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ відсутня кнопка виклику;</li> <li>➤ ремонт туалетної кімнати на 2 поверсі.</li> </ul>
					<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.3.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти відсутня ресурсна кімната, оскільки в закладі не навчаються особи з особливими освітніми потребами.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти заплановані заходи із створення та облаштування ресурсної кімнати, наповнення її дидактичними матеріалами.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі відсутня ресурсна кімната, оскільки у закладі не навчаються</li> </ul>

					<p><b>Індикатор (1.3.2.2.)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ практичні психологи закладу освіти не здійснюють психолого-педагогічний супроводу дітей з ООП, оскільки такі особи в закладі не навчаються.</li> <li>➤ Не проводиться корекційна робота дітьми з ООП, оскільки такі особи в закладі не навчаються.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ практичні психологи закладу освіти не здійснюють психолого-педагогічний супроводу дітей з ООП, оскільки такі особи в закладі не навчаються.</li> <li>➤ не проводиться корекційна робота дітьми з ООП, оскільки такі особи в закладі не навчаються.</li> </ul>
					<p><b>Індикатор (1.3.2.4.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами - шляхом проходження курсів.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами - пройдено курси.</li> </ul>
					<p><b>Індикатор (1.3.3.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ документація відсутня, оскільки діти з особливими освітніми потребами в закладі не навчаються</li> </ul>
					<p><b>Індикатор (1.3.3.2.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ заклад освіти не співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, оскільки діти з ООП в закладі не навчаються</li> </ul>
			+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.4.2.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі (під час викладання окремих предметів і проведення позаурочних заходів).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обладнання та засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ переважна більшість опитаних учнів зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів постійно/часто використовується мультимедійне обладнання), комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, інтернет, візуалізація корисної інформації за допомогою карт, графіків, формул тощо та лабораторне обладнання.</li> </ul>
					<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.5.1.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ бібліотека закладу освіти використовується як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення пізнавальної діяльності учнів.</li> <li>➤ ресурси шкільної бібліотеки застосовуються для проведення навчальних занять, позакласних заходів.</li> <li>➤ здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі є бібліотека, окрема читальна кімната, бібліотечний фонд налічує 9467 книг, брошур, журналів, однак бібліотека не функціонує як інформаційно-ресурсний центр, оскільки не забезпечена комп'ютерною технікою</li> <li>➤ адміністрація закладу сприяє вдосконаленню та підвищенню професійної майстерності бібліотекаря через залучення до методичних нарад, відвідування семінарів, курсів, вебінарів, тренінгів, онлайн-курсів з питань вдосконалення інформаційного простору.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 69,1 % учнів користуються бібліотекою.</li> </ul>
					<p><b>Індикатор (1.3.4.1)</b></p> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ можливості бібліотеки залучені до формування інформаційно-комунікативної та соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу обмежені.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 26,4% учнів користуються бібліотекою з метою самопідготовки, консультацій, проектної роботи та для зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закуплення комп'ютерної техніки для</li> </ul>

					бібліотеки ➤ створення інформаційно-ресурсного центру
2.	Система оцінювання здобувачів освіти	+			<p><b>Індикатор (2.1.1.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b>  ➤ у закладі освіти на сайті оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; освітня програма; видані відповідні накази</p> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b>  ➤ у закладі функціонує відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень учнів.  ➤ здобувачі освіти дізнаються про критерії оцінювання з сайту школи, під час уроків.</p> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b>  ➤ на достатньому рівні – ознайомлені із критеріями оцінювання.</p> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b>  ➤ учні на достатньому рівні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b>  ➤ учителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; розміщують критерії оцінювання на веб-сайті; інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; пояснюють здобувачам освіти індивідуально.</p>
			+		<p><b>Індикатор (2.1.1.2.)</b>  <b>За результатами анкетування учнів:</b>  ➤ 57% учнів стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 33,4% - вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання; 11,1 % - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання; 2,5% – вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання. (достатній рівень).</p>
		+			<p><b>Індикатор (2.1.3.1.)</b>  <b>За результатами анкетування учнів:</b>  ➤ 57,6% учнів вважають, що їх досягнення оцінюють справедливо, 31,6% - у більшості випадків, 9,1% - у більшості випадків несправедливо, 1,7 – несправедливо. (достатній рівень).</p> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p>



		+			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 73,5% батьків вважають, що їх дітей оцінюють справедливо, 24,3% - переважно справедливо, 2,2% - несправедливо. (високий рівень).</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (2.2.1.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти, аналізуються результати ЗНО, видаються відповідні накази, розглядаються питання щодо результатів навчальних досягнень учнів на педрадах. Нагородження учнів похвальними листами, золотою або срібною медаллю розглядається на педагогічній раді.</li> <li>➤ Річний план роботи затверджений на засіданні педагогічної ради №1 від 30.08.2021 р.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ моніторинг навчальних досягнень учнів, їх динаміки проходить щосеместрово (Звіт успішності учнів), на засіданнях педагогічної ради, під час нарад при директорові школи; за результатами моніторингу проводяться консультування учнів та вчителів, бесіди.</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (2.2.1.2.)</b>  <b>За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.</li> <li>➤ інформацію про результати навчальних досягнень учнів заклад використовує для здійснення аналізу динаміки навчальних досягнень, частково для оцінювання якості роботи педагогів, у значній мірі для визначення тих аспектів у викладанні яких є потреба у покращенні, для підвищення рівня закладу;</li> <li>➤ результати аналізу розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ моніторинг навчальних досягнень учнів, їх динаміки проходить щосеместрово (Звіт успішності учнів), на засіданнях педагогічної ради, під час нарад при директорові школи; за результатами моніторингу проводяться консультування учнів та вчителів, бесіди.</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (2.2.2.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником</b></p>

					<p><b>керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ застосування засад формуального оцінювання використовується з метою зацікавлення учнів, формування в них позитивної самооцінки, сприяння їх самостійності у виконанні завдань різного рівня складності, підтримування їх бажання навчатись.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні оцінено здійснення вчителями аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, заохочення до подальшого навчання, визначення шляхів для покращення результатів навчання.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учителі у ході навчання здобувачів освіти надають різного роду допомогу: додаткові і індивідуальні заняття, застосування сучасних форм і прийомів роботи для кращого засвоєння матеріалу, використання Інтернет-ресурсів, створення навчальних проєктів, впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдання; консультування, словесна похвала, мотивація, зацікавлення учнів; 90 % вчителів використовують поточне та підсумкове оцінювання, 50% - взаємне оцінювання учнів, 43% - формувальне оцінювання, 31% - самооцінювання учнями; 90% учителів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти (це пов'язано із бажанням працювати та вдосконалювати свої знання самих учнів, індивідуальною мотивацією самих учнів).</li> </ul>
			+		<p><b>Індикатор (2.3.1.1.)</b></p> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учні на достатньому рівні оцінили дії вчителів щодо підтримки учнів, віри в учнів та їх успіхи, поваги до учнів, наданні допомоги на прохання учнів.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учителі у ході навчання здобувачів освіти надають різного роду допомогу: додаткові і індивідуальні заняття, застосування сучасних форм і прийомів роботи для кращого засвоєння матеріалу, використання Інтернет-ресурсів, створення навчальних проєктів, впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдання; консультування, словесна похвала, мотивація, зацікавлення учнів</li> </ul>
			+		<p><b>Індикатор (2.3.1.2.)</b></p> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 73,9% учнів вважають, що результати навчання залежать від виключно від їх праці та наполегливості та батьків, які мотивують мене</li> </ul>

					<p>до навчання; 60% - від рівня викладання, 33% - від більш поблажливого ставлення вчителів; від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями;</p> <p>➤ 68,7% учнів вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває, 24,5% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, однак школа цю відповідальність розвиває.</p>
			+		<p><b>Індикатор (2.3.2.1)</b> <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <p>➤ у ході навчальних занять вчителі на достатньому рівні використовують методи самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <p>➤ учнями оцінено на достатньому рівні проведення самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.</p> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <p>➤ 90 % вчителів використовують поточне та підсумкове оцінювання, 48% - взаємне оцінювання учнів, 43% - формувальне оцінювання, 27% - самооцінювання учнями.</p>
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	+			<p><b>Індикатор (3.1.1.1.)</b> <b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <p>➤ 100 % вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти.</p>
				+	<p><b>Індикатор (3.1.3.1.)</b> <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <p>➤ у закладі освіти наявні індивідуальні освітні траєкторії, однак вони не схвалені педагогічною радою школи.</p> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <p>➤ у процесі навчання вчителі керуються особистісно-орієнтованим навчанням.</p>
				+	<p><b>Індикатор (3.1.4.1.)</b> <b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <p>➤ 23% педагогічних працівників закладу поширюють свій педагогічний досвід шляхом публікації своїх матеріалів у блогах, професійних спільнотах соціальних мереж, матеріалах та/або виступах конференцій, на освітніх онлайн платформах.</p>

			+		<p><b>Індикатор (3.2.1.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b>  ➤ педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації (<i>протоколи засідання педагогічної ради - Про затвердження сертифікатів проходження курсів на дистанційних платформах.; Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</i>)</p> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b>  ➤ педагогічні працівники для свого професійного зростання обирають теми: законодавче забезпечення освітнього процесу; методичні аспекти викладання предметів та курсів; форми організації освітнього процесу; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій; безпечне освітнє середовище; формування у здобувачів освіти громадянської позиції; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.</p>
			+	+	<p><b>Індикатор (3.2.2.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b>  ➤ незначна частина працівників закладу освіти бере участь в інноваційній роботі</p> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b>  ➤ педагогічні працівники беруть участь у освітніх проектах</p>
			+		<p><b>Індикатор (3.2.2.2.)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b>  ➤ в межах школи педагогічні працівники беруть участь у розробці – «Стратегії школи на 2021 – 2025 рр.», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положення про академічну доброчесність», «Річному плані на 2021 – 2022 н.р.», діяльності робочої групи з проведення внутрішнього самооцінювання освітніх і управлінських процесів за I семестр 2021/2022 навчального року</p>
			+		<p><b>Індикатор (3.2.2.2.)</b>  <b>За результатами анкетування учнів:</b>  ➤ учнями оцінено на достатньому рівні дії вчителів щодо вислуховування і враховування їхньої думки під час проведення уроків.</p>
			+		<p><b>Індикатор (3.3.2.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b>  у закладі налагоджується конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах</p> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p>

		+			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 76,4% батьків завжди може поспілкуватись з керівництвом закладу; 55,5% батьків заявили, мають постійний зворотній зв'язок із вчителями закладу; інформацію про діяльність закладу батьки отримують під час батьківських зборів; від класного керівника; із спільнот в соціальних мережах; із сайту; інтерактивних платформ.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ педагогічні працівники для спілкування з батьками використовують батьківські збори; індивідуальне спілкування з батьками.</li> </ul>
			+	+	<p><b>Індикатор (3.3.3.1.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ педагогічні працівники закладу надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво тощо)</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у навчальному закладі на достатньому рівні налагоджена співпраця з педагогами: наставництво, консультування, взаємовідвідування уроків, обмін досвідом в рамках засідань методичних об'єднань.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ педагогічні працівники на достатньому рівні оцінили психологічний клімат закладу освіти.</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (3.4.1.1.)</b></p> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні проводиться систематичне інформування учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності.</li> <li>➤ використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використанні джерела при написанні творчих робіт.</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (3.4.1.2.)</b></p> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90% вчителів закладу задля запобігання випадкам порушення академічної доброчесності – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування; використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</li> </ul>

			+			<p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учнями підтверджено на достатньому рівні, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (це підтверджують своїми відповідями 67% учнів).</li> </ul>
4.	Управлінські процеси закладу освіти	+				<p><b>Індикатор (4.1.1.1.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти затверджено та оприлюднено стратегію розвитку закладу (у порядку, передбаченому законодавством) – «СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЧЕРНИЛЯВСЬКОЇ ЗОШ І – ІІІ СТУПЕНІВ МЕНІ ТЕОДОРА ПЕРУНА НА 2020-2025 РОКИ»</li> <li>➤ враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ при розробленні відповідного документа заклад освіти створює робочі групи для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснює моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку.</li> </ul>
		+			+	<p><b>Індикатор (4.1.2.1.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ розроблений відповідно до освітньої програми.</li> <li>➤ «Річний план Чернильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Теодора Перуна на 2021 – 2022 н.р.» схвалений на засіданні педагогічної ради №1 від 30.08.2021 р.</li> <li>➤ документ оприлюднено на сайті школи.</li> <li>➤ закладом здійснюється аналіз виконання річного плану за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 ст. 41 Закону України «Про освіту»).</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ з'ясовано, що у закладі освіти здійснюється аналіз та коригування річного плану роботи.</li> </ul>
						<p><b>Індикатор (4.1.2.2.)</b></p> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90% педагогічних працівників закладу брали участь у розробці – стратегії розвитку закладу освіти; процедурі внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу; річного плану роботи закладу; освітньої програми закладу; положення про академічну доброчесність; антибулінгової програмі; правил внутрішнього розпорядку.</li> </ul>
		+				<p><b>Індикатор (4.1.2.3.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Річний план Чернильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Теодора Перуна на 2021 – 2022</li> </ul>

					<p>навчальний рік» схвалений на засіданні педагогічної ради №1 від 30.08.2021р.</p> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ аналіз виконання річного плану здійснюється наприкінці навчального року і прописується у плані наступного року. Коригування – проводиться відповідно до ситуації.</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (4.1.2.4.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Річний план Чернильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Теодора Перуна на 2021 – 2022 навчальний рік» затверджений на засіданні педагогічної ради №1 від 30.08.2021р.; «ЧЕРНИЛЯВСЬКОЇ ЗОШ І – ІІІ СТУПЕНІВ МЕНІ ТЕОДОРА ПЕРУНА НА 2020-2025 РОКИ» схвалена на засіданні педагогічної ради Протокол № 1 від 31.08.2020р.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на засіданні педагогічної ради обговорювались та затверджувались - «Стратегія школи на 2020 – 2025 рр.», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положення про академічну доброчесність», «Річний план на 2021 – 2022 н.р.».</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ педагогічні працівники вважають, що робота педагогічної ради вимагає покращення;</li> </ul>
		+	+		<p><b>Індикатор (4.1.3.1.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ заклад освіти розробив, але не оприлюднив на сайті школи документи, які визначають стратегію і процедури забезпечення якості освіти - ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Чернильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Теодора Перуна Яворівської міської ради Львівської області</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти існує внутрішня система забезпечення якості освіти, для розробки якої була створена робоча група. Робоча група напрацювала проект, який був затверджений на засіданні педагогічної ради.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проводиться щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками.</li> </ul>
			+		<p><b>Індикатор (4.1.3.2.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності</li> <li>➤ учасники освітнього процесу залучаються до</li> </ul>

					<p>проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ результати самооцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (4.1.3.3.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітнього процесу шляхом опитування</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти існує внутрішня система забезпечення якості освіти, для розробки якої була створена робоча група. Робоча група напрацювала проект, який був затверджений на засіданні педагогічної ради.</li> </ul>
		+			<p><b>Індикатор (4.1.4.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність тощо), про це свідчить листування з органами влади та спонсорами, реалізовані проекти.</li> </ul> <p><b>За результатами опрацювання опитованого аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для вдосконалення освітнього середовища керівником закладу було підготовлено листи-клопотання, залучено благодійні/спонсорські кошти, участь у проектах громадського бюджету, участь у інших проектах, залучення коштів батьків.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для створення належних мов функціонування закладу – заклад освіти бере участь у проектах, регіонального розвитку території, міжнародних проектах.</li> </ul>
				+	<p><b>Індикатор (4.2.1.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу.</li> <li>➤ найчастішими питаннями для звернень до працівників психологічної служби були – відносини у класному колективі, питання профорієнтації, непорозуміння із батьками, відносини у педагогічному колективі, дистанційне навчання.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p>



		+				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні оцінено психологічний клімат у закладі освіти і дії керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ небажання дітей іти до школи батьки пов'язують з бажанням довше спати (33%), 12,6% - через перепади настрою, 11,5% - проблемами зі здоров'ям, 7,3% - такого не траплялось. (достатній рівень).</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учні на достатньому рівні оцінили комфорт та перебування у школі (63,8% учнів подобається перебувати у школі, 24,1% - дуже подобається)</li> </ul>
		+	+			<p><b>Індикатор (4.2.1.2.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, про це свідчать відповіді батьків. 76,4% батьків завжди можуть поспілкуватись з керівництвом закладу</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ комунікація учасників освітнього процесу здійснюється в рамках засідань шкільного учнівського парламенту, на засіданнях батьківських зборів, Ради школи. Зворотній зв'язок забезпечується за допомогою: прийому громадян, письмових звернень, звернень на сайті школі та сторінці школи у соціальній мережі Facebook.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ комунікація відбувається в рамках батьківських зборів, засідання педагогічної ради, засідання методичних об'єднань, зборів трудового колективу, нарад при директорові школи.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ батьки на достатньому рівні відзначили поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягнення взаєморозуміння.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ за результатами анкетувань керівництво відкрите до спілкування.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 93% вчителів задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування.</li> </ul>
					+	<p><b>Індикатор (4.2.1.3.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.</li> </ul>

			+		<p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ звернення учасників освітнього процесу у цілому вирішуються шляхом обговорення, у певних випадках голосування, окремі звернення наказами</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ батьки на достатньому рівні відзначили врахування думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учні на достатньому рівні відзначили своє перебування у школі (59,1% та 38,8% учнів почувують себе безпечно та здебільшого безпечно у школі); вимагає покращення рівень реагування на звернення щодо припинення булінгу (цькування) відносно учнів; на достатньому рівні керівництво закладу розглядає звернення учнів.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні оцінено співпрацю керівництва та педагогічних працівників і забезпечення зворотного зв'язку.</li> </ul>
		+	+		<p><b>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 4.2.2.1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу: заклад має власний сайт, інформація, що розміщується на сайті закладу містить інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється, правила поведінки у закладі освіти, актуальну інформацію про діяльність закладу освіти.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закладом використовуються наступні інформаційні ресурси для оприлюднення своєї діяльності – офіційний сайт школи, сторінка школи у соціальній мережі Facebook, Ютуб-канал школи.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ батьки на достатньому рівні відзначили інформування про діяльність закладу на сайті школи та у соціальних мережах.</li> </ul>
			+		<p><b>Індикатор (4.3.1.1.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.</li> <li>➤ майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.</li> </ul> <p><b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі відсутні вакансії педагогічних працівників</li> </ul>

		+			<p><b>Індикатор (4.3.1.2.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b>  ➤ 99% педагогічних працівників закладу освіти працюють за фахом.</p>
		+			<p><b>Індикатор (4.3.2.1.)</b>  <b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b>  ➤ керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення: подання на нагородження грамотами відділу освіти, під час атестації підвищення та присвоєння педагогічного звання, усні подяки, щорічні грошові премії і нагороди до Дня вчителя.</p>
		+	+		<p><b>Індикатор (4.3.3.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b>  ➤ керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, вдосконалення професійної майстерності (про це свідчать протоколи засідань педагогічної ради, протоколи засідань атестаційної комісії, атестаційні листи).  <b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b>  ➤ у закладі створено умови для безперервного професійного розвитку: використання інноваційних форм та методів проведення засідань педагогічних рад (тренінгів, диспутів), участь працівників школи у інноваційних освітніх проектах, участь у курсах при Яворівському ЦПРПП та ЛОППО.  <b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b>  ➤ роль заступника керівника у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників – ознайомлення вчителів про нові положення курсів та їх зміни, сприяння відвідування взаємоуроків, організація тренінгів.</p>
		+			<p><b>Індикатор (4.3.3.2.)</b>  <b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b>  ➤ на високому рівні оцінено сприяння керівництва закладу їхньому професійному розвитку.</p>
		+	+		<p><b>Індикатор (4.4.1.1.)</b>  <b>За результатами анкетування батьків:</b>  ➤ батьки на високому рівні відзначили дотримання прав учасників освітнього процесу у закладі.  <b>За результатами анкетування учнів:</b>  ➤ учні на достатньому рівні відзначили дотримання прав у закладі освіти.  <b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p>

			+			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні оцінено дотримання прав педагогічних працівників у закладі освіти.</li> </ul>
				+		<p><b>Індикатор (4.4.2.1.)</b>  <b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ батьки на достатньому рівні відзначили врахування думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вимагає покращення критерій залучення учнів до прийняття управлінських рішень.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні оцінено врахування пропозицій, наданих педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процес.</li> </ul>
			+			<p><b>Індикатор (4.4.3.1.)</b>  <b>За результатами інтерв'ю з керівником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі діє – учнівське самоврядування – шкільний парламент, профспілковий комітет, Рада школи.</li> </ul>
			+			<p><b>Індикатор (4.4.4.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо) , про це свідчать протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні оцінено рівень замученості учнів в проектах, заходах, подіях, що організовувались у школі.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на високому рівні оцінено дії керівництва закладу щодо підтримки ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади.</li> </ul>
			+			<p><b>Індикатор (4.4.5.1.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ батьки на достатньому рівні оцінили організацію освітнього процесу в школі.</li> </ul>
						<p><b>Індикатор (4.4.5.2.)</b>  <b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником</b></p>

			+			<p><b>керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ під час складання розкладу навчальних занять - Освітня програма, методичні рекомендації керівникам шкіл, Санітарний регламент.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні відзначено розклад занять у закладі.</li> </ul>
		+	+			<p><b>Індикатор (4.4.5.3.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ під час складання розкладу навчальних занять - Освітня програма, методичні рекомендації керівникам шкіл, Санітарний регламент.</li> </ul>
			+			<p><b>Індикатор (4.4.6.1.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти (про це свідчать протоколи засідань педагогічної ради).</li> </ul>
		+				<p><b>Індикатор (4.5.1.1.)</b></p> <p><b>За наслідками вивчення документації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції.</li> <li>➤ заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності – «Положення про академічну доброчесність».</li> <li>➤ Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.</li> </ul> <p><b>За результатами опрацювання опитувального аркуша керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ розроблено і оприлюднено Положення про академічну доброчесність.</li> </ul> <p><b>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ розроблено і оприлюднено Положення про академічну доброчесність.</li> </ul>
			+			<p><b>Індикатор (4.5.1.2.)</b></p> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні оцінено рівень проінформованості про академічну доброчесність.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для дотримання академічної доброчесності педагогічні працівники закладу - настановами та</li> </ul>

					особистим прикладом утверджують повагу до суспільних цінностей: справедливості, правди, патріотизму; пояснюють дітям що таке авторське право та академічна доброчесність; складають завдання таким чином, щоб учні не мали можливості списувати.
		+	+		<p><b>Індикатор (4.5.2.1.)</b></p> <p><b>За результатами анкетування учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на достатньому рівні оцінено рівень проінформованості про негативне ставлення до корупції.</li> </ul> <p><b>За результатами анкетування педагогічних працівників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на високому рівні оцінили проведення інформаційних, освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції.</li> </ul>